



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 "BAROLINI" - VICENZA

VIA R. PALEMONE, 20 – C.A.P. 36100 – TEL: 0444/1813411

C.F. 80016410245 – CODICE SCUOLA VIIC839009

viic839009@istruzione.it pec: viic839009@pec.istruzione.it

sito web www.ic4barolini.gov.it

SCUOLA PRIMARIA "G.B. TIEPOLO"

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Ad integrazione di quanto deliberato nel Collegio Docenti del 5 dicembre 2017, nel rispetto di quanto richiesto dalla normativa vigente, il Collegio dei Docenti del 4 giugno 2020 delibera i criteri di valutazione degli alunni frequentanti la scuola primaria.

Normativa di riferimento

D. Lvo 62 del 13.04.2017

D. M. 742 DEL 03.10.2017

Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017

Il D. Lgs. 62/17 esprime dei **principi fondamentali della valutazione**:

Art. 1 - Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Art. 2 - Valutazione nel primo ciclo

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline

di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

La valutazione prevede diverse fasi nel corso dell'anno scolastico:

VALUTAZIONE INIZIALE

- Finalizzata all'accertamento dei pre-requisiti in possesso degli alunni.
- Prevede verifiche di ingresso concordate per classi parallele e osservazioni.

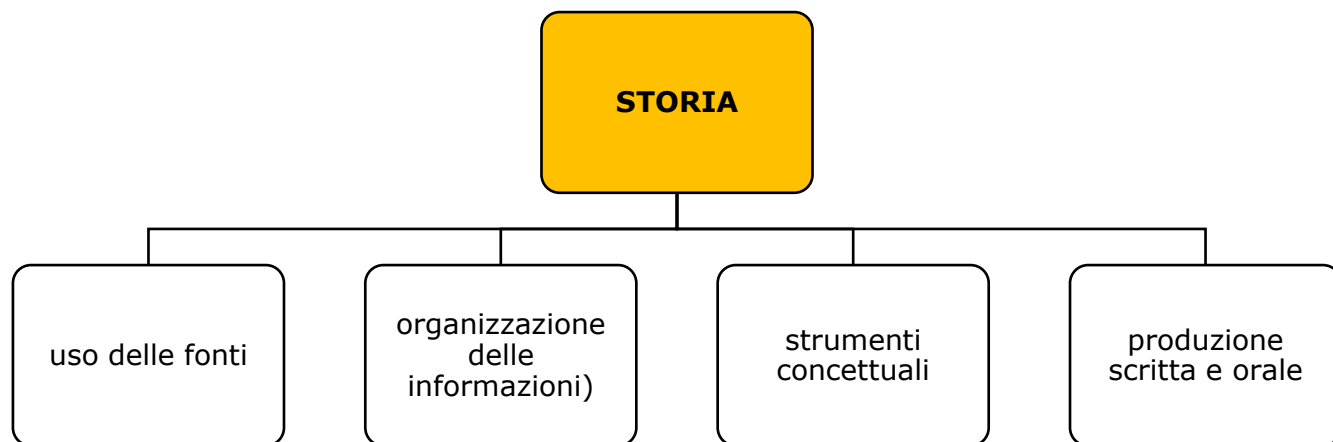
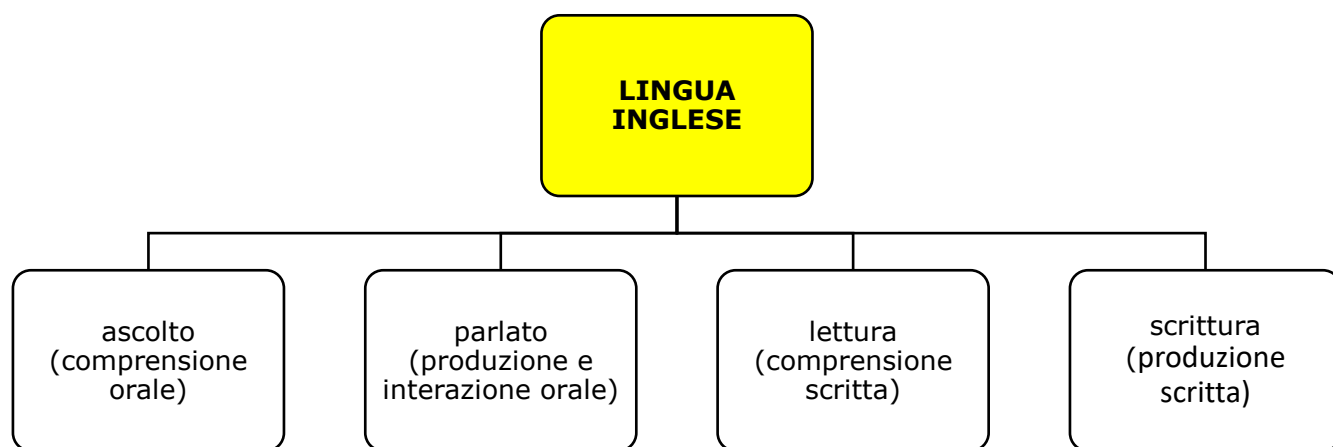
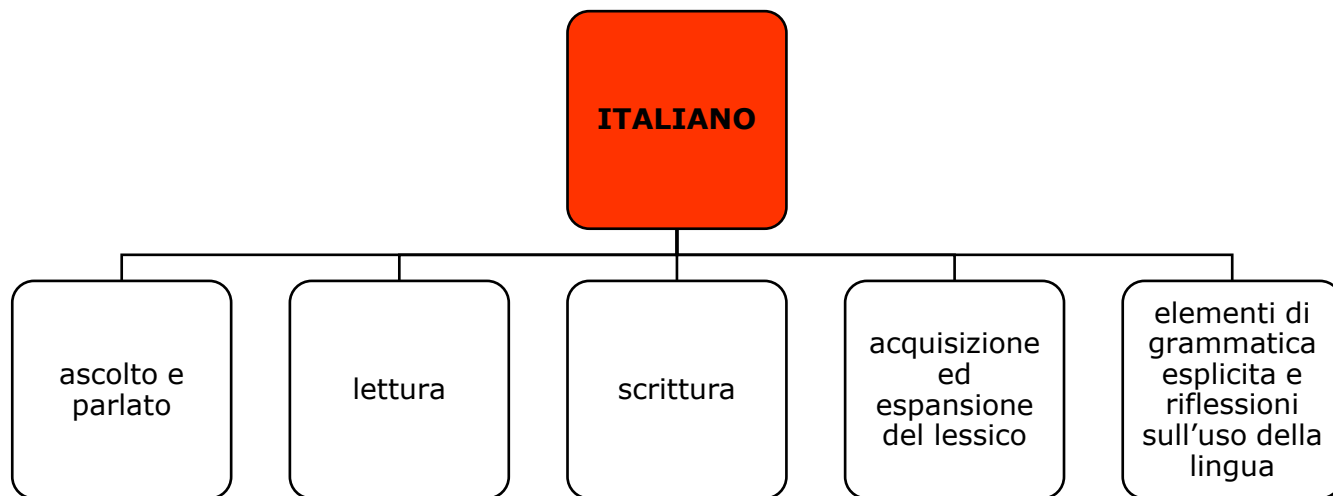
VALUTAZIONE FORMATIVA

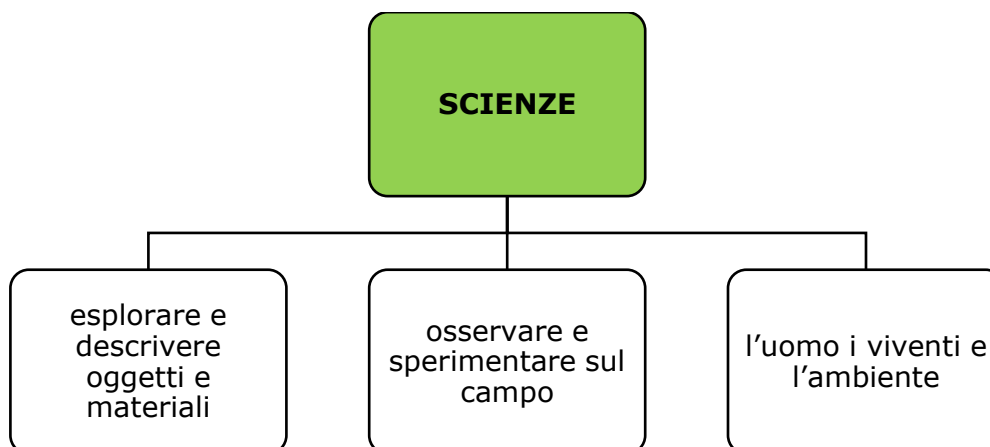
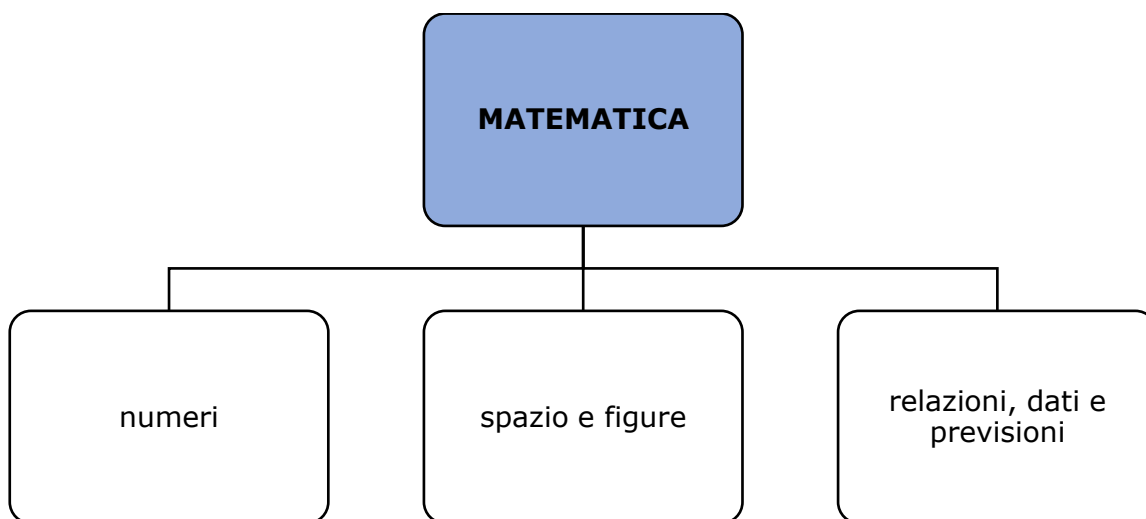
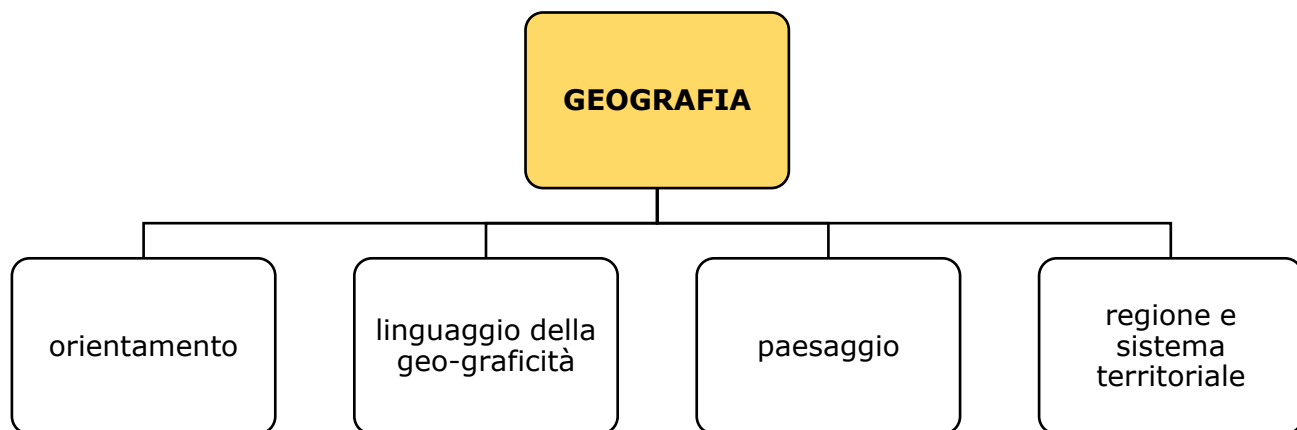
- Finalizzata alla verifica in itinere della validità dei percorsi formativi.
- Prevede osservazioni sistematiche, prove per accertare il livello di apprendimento (conoscenze, abilità e competenze) e il metodo di lavoro. Permette di stimolare un continuo miglioramento, attraverso strategie didattiche e metodologiche centrate sull'alunno.

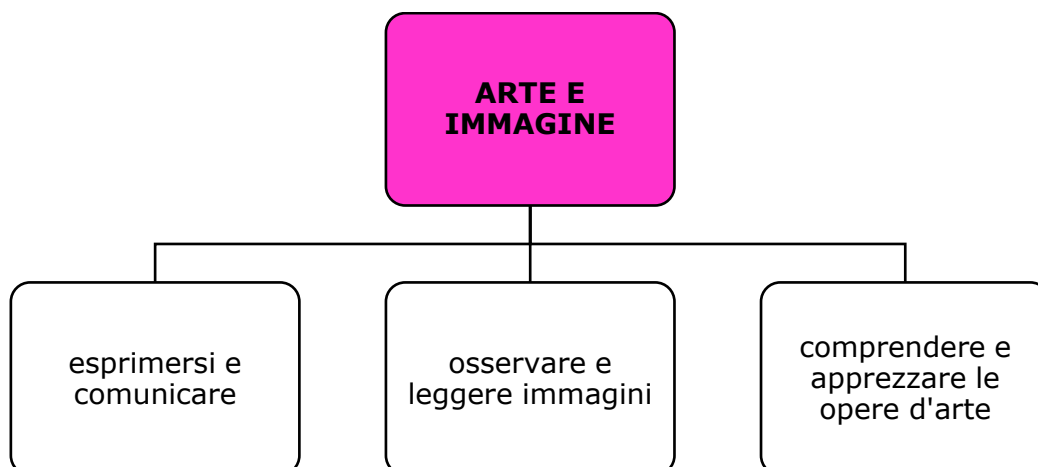
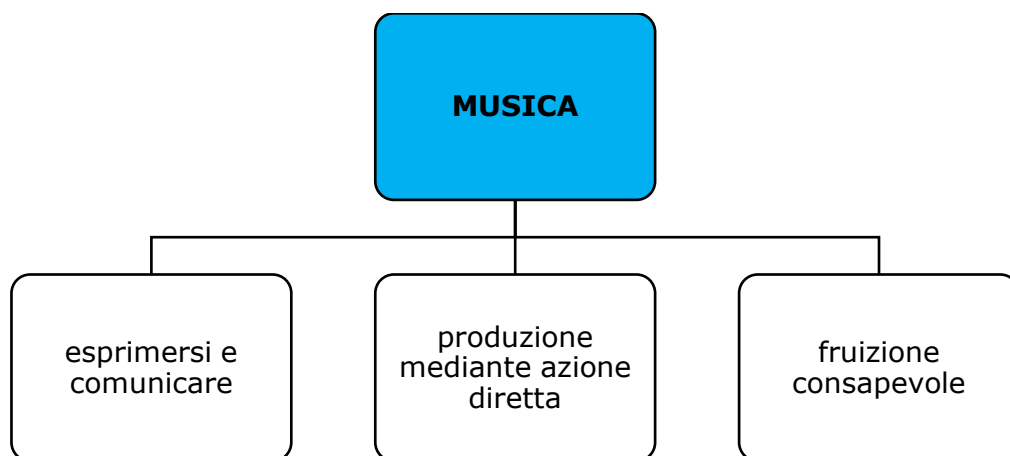
VALUTAZIONE SOMMATIVA

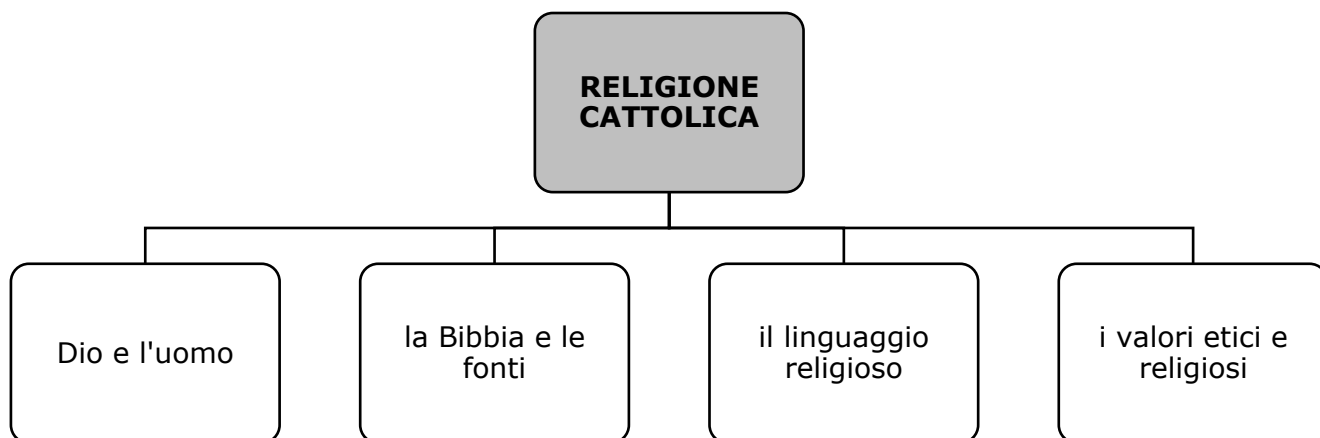
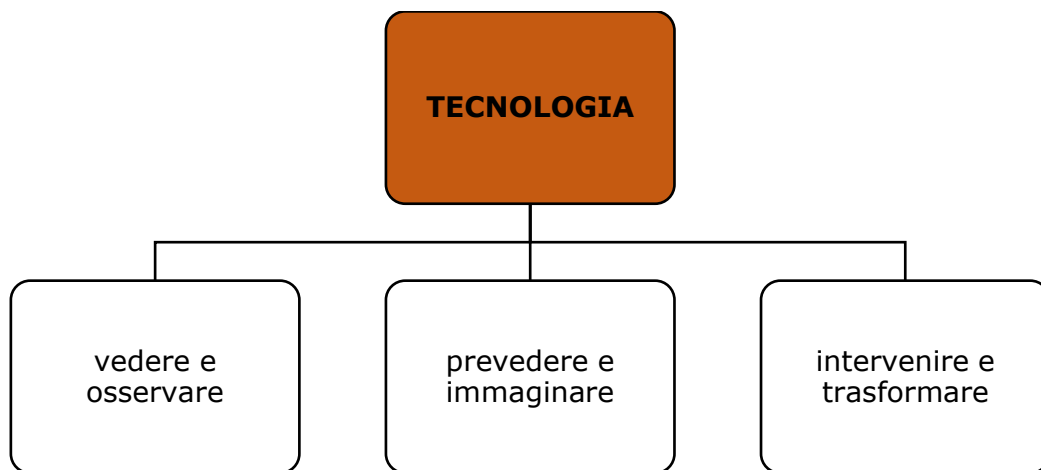
- Finalizzata a una rilevazione degli apprendimenti mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, ma anche delle competenze acquisite e del percorso di maturazione raggiunto.
- Prevede verifiche finali concordate per classi parallele (al termine del primo e del secondo quadrimestre) e prove strutturate dai docenti sulla base della programmazione didattica svolta.

Nella valutazione si terrà conto degli obiettivi di apprendimento definiti dal Curricolo di Istituto, previsti dalle vigenti **"Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"** così declinati per le diverse discipline.









**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI
PER CLASSE E PER DISCIPLINA**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, dotati di spirito critico e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti sono esercitate in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, ma consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note sono esercitate in modo perlopiù autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici necessitano spesso del supporto dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è funzionale e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>