VIIC839009 - AE3DF99 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004679 - 08/07/2022 - I.6 - E

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 "BAROLINI"

VIA R. PALEMONE, 20 – C.A.P. 36100 VICENZA

VALUTAZIONE RAV-PDM

30 GIUGNO 2022

L'Istituto Comprensivo Vicenza 4 "Barolini" di Vicenza, nonostante il periodo di emergenza Covid, grazie alla formazione specifica di alcuni docenti interni che hanno seguito vari corsi organizzati negli ultimi anni dal MIUR e dall'USR, ha concretizzato il percorso di miglioramento intrapreso attraverso esperienze progettuali, talvolta con l'ausilio di esperti esterni.

Il Sistema Nazionale di Valutazione rappresenta l'opportunità strategica offerta ad ogni scuola per riflettere, sia sulle scelte effettuate in funzione della qualità del servizio che sulla propria "mission", analizzando i punti di forza, ma anche le criticità al fine di assicurare l'auspicata inclusione scolastica nonché, la promozione del successo formativo pertanto il nostro Istituto si è impegnato a migliorare la sua offerta formativa, in linea con quanto indicato nella Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014, nella quale viene appunto espressa la necessità di attivare un percorso di valutazione del sistema educativo e formativo.

Per conseguire tale obiettivo, sono state messe in atto una serie di azioni che sono sintetizzate nei compiti assegnati al NIV, a tutte le figure di sistema e a tutto lo STAFF.

Il processo di miglioramento dall'interno della scuola seguendo, passo dopo passo, le procedure indicate dal Ministero dell'Istruzione partendo dalla compilazione del RAV e dalla successiva redazione del PdM è stato coordinato dalla Dirigente scolastica dott.ssa Incoronata D'Ambrosio e da un team di docenti (NIV).

I docenti che quest'anno hanno contribuito nel lavoro di elaborazione ed attuazione del PTOF, all'attuazione del PdM e revisionato il RAV sono:

- le collaboratrici del dirigente: prof.ssa Mucciolo Cosetta e ins. Cinzia Capitanio
- le Funzioni Strumentali: prof.ssa Dal Lago Martina, prof. Bussi Marta, ins. Lauro Francesco, prof. Biagio Piemontese
- il Nucleo interno di Valutazione: la prof.ssa Matteazzi Franca, l'ins. Sonia Zoncato, l'ins. Paola Fortuna, l'ins. Costa Alessia
- tutto l'organigramma d'Istituto.

Dopo l'insediamento del NIV e aver preso atto delle azioni previste dal P.D.M. si è proceduto all'esame della proposta aggiornamento del PTOF e del RAV elaborata negli anni precedenti basata sui seguenti criteri:

- Individuazione di un numero limitato di PRIORITÀ, che devono essere espresse attraverso azioni, individuate per il miglioramento degli ESITI e devono essere coerenti con il contesto e le risorse;
- I TRAGUARDI hanno previsto soluzioni osservabili, concrete, misurabili e sono stati tradotti in OBIETTIVI DI PROCESSO;
- L'obiettivo è stato il miglioramento degli ESITI DEGLI STUDENTI, cioè i prodotti dell'apprendimento raggiunto dagli studenti attraverso le ATTIVITÀ e i PROCESSI messi in atto dalla scuola;
- Si è agito sui PROCESSI, mentre degli ESITI si può solo prendere atto; essi sono stati riferiti a 4 aree: risultati scolastici, nelle prove standardizzate, nelle competenze chiave e a distanza.

PRIORITA' E TRAGUARDI INSERITI NEL PTOF 2022/25

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Pianificare il curricolo d'Istituto verticale nelle discipline linguistiche (italiano e linguestraniere), logico-matematiche, educazione civica.	Potenziare le competenze nelle discipline linguistiche, logico-matematiche e di educazione civica.
RISULTATI NELLE PROVE	Migliorare le perfomance degli alunni in lingua italiana, matematica e nelle lingue straniere e innalzare i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelleprove INVALSI	Innalzare i livelli in lingua italiana, matematica e nelle lingue straniere; migliorare i risultati delle classi terze della scuola secondaria; elevare i risultati delle prove nazionali della scuola primaria. Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI divalutazione di ITA e MAT. In tre anni ridurre il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale INVALSI.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Migliorare la capacità degli studenti nel contribuire alla vita della comunità	Nell'arco di 3 anni diffondere maggiormente la cultura inclusiva soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Attività: Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 Progetto di Educazione Civica
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,tecnologici. Aumentare percorsi di alfabetizzazione per neo-giunti, utilizzare l'italiano come L2.
	Competenze in materie di cittadinanza: educare al rispetto delle regole e comportamenti sociali	Favorire comportamenti corretti e consoni al vivere sociale Incrementare il numero di alunni impegnati attivamente per la comunità all'interno ed all'esterno della scuola (volontariato, ecc...). Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo

		e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Conoscere e rispettare le regole che permettono di vivere con gli altri. Attuare comportamenti di autocontrollo di fronte a insuccessi, frustrazioni e crisi. Attuare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
	Competenze multilinguistiche	Migliorare in 3 anni la valutazione media nelle lingue straniere nella primaria e nella secondaria. Avvalersi di almeno una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Interagire in situazioni di gioco comunicando in modo comprensivo. Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informazione e della comunicazione. Individuare gli elementi culturali di altri Paesi.
Risultati a distanza	Prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico	Facilitare il passaggio fra i diversi ordini di scuola; promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo.

RAPPORTO ESITI/ RISULTATI/ PRIORITA' RIFERITI ALL'A.S. 2021-22

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	VALUTAZIONE
RISULTATI SCOLASTICI	Pianificare il curricolo d'Istituto verticale nelle discipline linguistiche (italiano e lingue straniere), logico-matematiche, educazione civica.	Potenziare le competenze nelle discipline linguistiche, logico-matematiche e di educazione civica.	È stato realizzato il curricolo verticale di Istituto e sperimentato nel corso di questo anno scolastico.
RISULTATI NELLE PROVE	Migliorare le performance degli alunni in lingua italiana, matematica e nelle lingue straniere e innalzare i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI	Innalzare i livelli in lingua italiana, matematica e nelle lingue straniere; migliorare i risultati delle classi terze della scuola secondaria; elevare i risultati delle prove nazionali della scuola primaria. Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI divalutazione di ITA e MAT. In tre anni ridurre il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale INVALSI.	Dai dati forniti emerge che: 1. Nella scuola primaria gli esiti si configurano ai limiti della norma o leggermente superiori in italiano e matematica. In inglese, invece, gli esiti sono al di sotto di quelli regionali e nazionali. 2. Nella scuola secondaria gli esiti in italiano e matematica sono nella norma (italiano e matematica) o leggermente al di sotto (matematica).
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Migliorare la capacità degli studenti nel contribuire alla vita della comunità	Nell'arco di tre anni diffondere maggiormente la cultura inclusiva soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Attività: Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 Progetto di Educazione Civica	Tutte le classi dell'Istituto hanno partecipato, secondo i bisogni rilevati, a progetti di inclusione. Tutti i docenti hanno partecipato a percorsi di formazione nell'ambito dell'inclusione. Alcuni hanno aderito alla formazione in servizio del personale docente ai fini

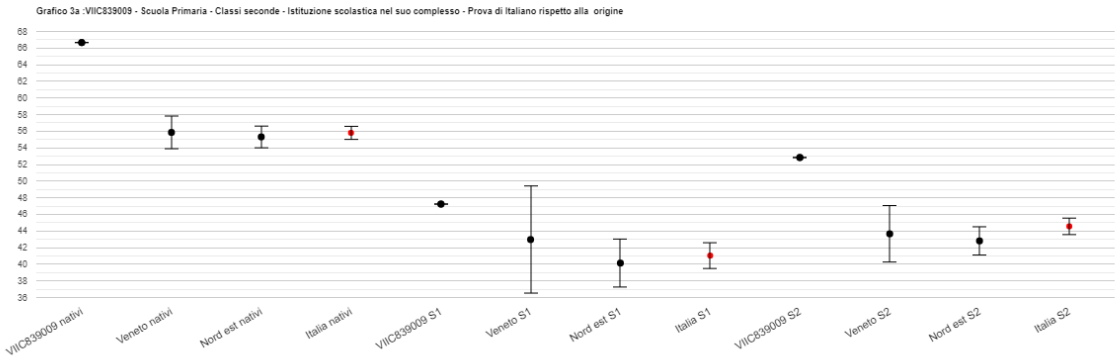
			dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 organizzato dall'USR Veneto. Altri hanno partecipato al corso inclusione organizzato dall'IC4.
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Aumentare percorsi di alfabetizzazione per neo-giunti, utilizzare l'italiano come L2.	Sono stati realizzati percorsi di potenziamento di lingua italiana sia di alfabetizzazione che per il livello A0 e A1 di competenze in lingua italiana come L2.
	Competenze in materie di cittadinanza: educare al rispetto delle regole e comportamenti sociali	Favorire comportamenti corretti e consoni al vivere sociale Incrementare il numero di alunni impegnati attivamente per la comunità all'interno ed all'esterno della scuola (volontariato, ecc...). Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Conoscere e rispettare le regole che permettono di vivere con gli altri. Attuare comportamenti di autocontrollo di fronte a insuccessi, frustrazioni e	Nel corso dell'A.S. 2021-22 sono stati realizzati molti progetti di educazione civica e di educazione alla legalità in tutti e tre gli ordini di scuole (vd. monitoraggi Educazione Civica e Educazione alla legalità)

		crisi. Attuare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.	
	Competenze multilinguistiche	Migliorare in 3 anni la valutazione media nelle lingue straniere nella primaria e nella secondaria. Avvalersi di almeno una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Interagire in situazioni di gioco comunicando in modo comprensivo. Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informazione e della comunicazione. Individuare gli elementi culturali di altri Paesi.	La lingua straniera è stata potenziata nell'ambito delle ore curricolari.
Risultati a distanza	Prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico	Facilitare il passaggio fra i diversi ordini di scuola; promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo.	Sono stati attivati percorsi di continuità fra i diversi ordini di scuole (vd. monitoraggio continuità) e di orientamento verso la scuola secondaria di II° compatibilmente con i limiti imposti dai protocolli attivati a causa della pandemia da Covid-19.

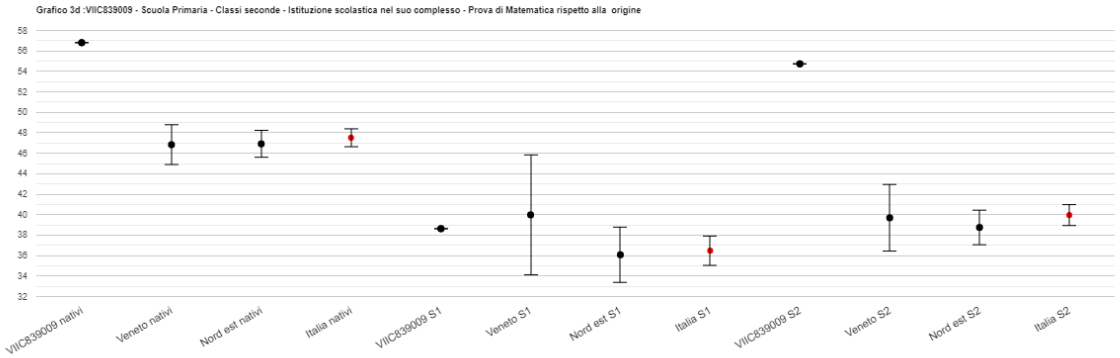
Durante le riunioni, sono anche stati sottoposte all'attenzione del NIV tutte le indicazioni normative (in corso d'anno sono arrivate le indicazioni in merito a valutazione scuola primaria - dicembre 2020) al fine di programmare la revisione dei criteri e degli strumenti di valutazione in uso nell'Istituto. Tale lavoro è poi proseguito nei mesi successivi coinvolgendo tutti i docenti della Primaria che hanno predisposto gli strumenti di valutazione, approvati in collegio docenti. Nel mese di giugno 2022, un gruppo di lavoro formato da docenti della scuola primaria ha revisionato il documento di valutazione per semplificarlo e renderlo di più facile lettura da parte delle famiglie. Il nuovo Documento di Valutazione verrà approvato all'inizio dell'a.s. 2022-23.

ESITI PROVE INVALSI A.S. 2020-21

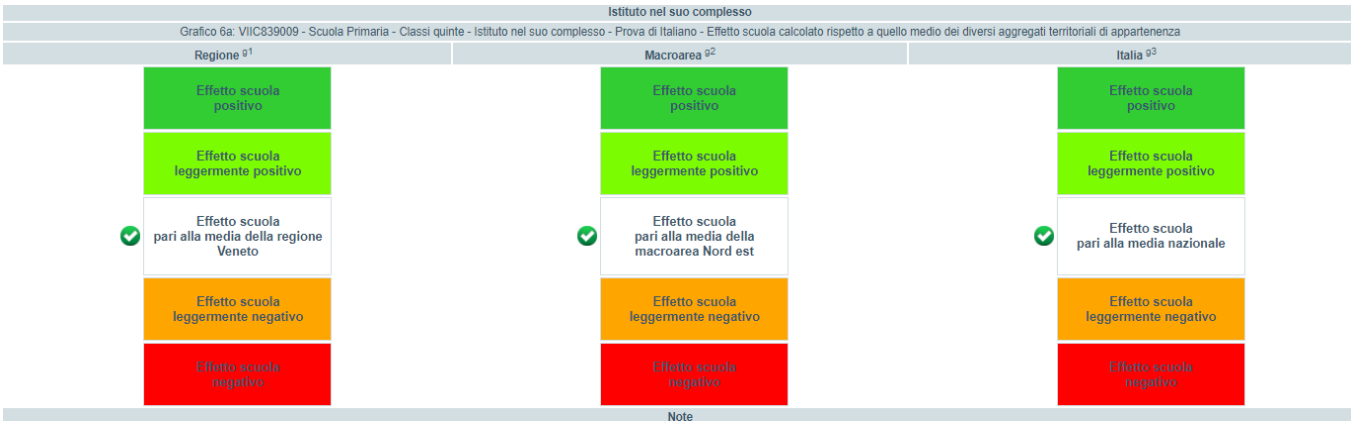
CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO



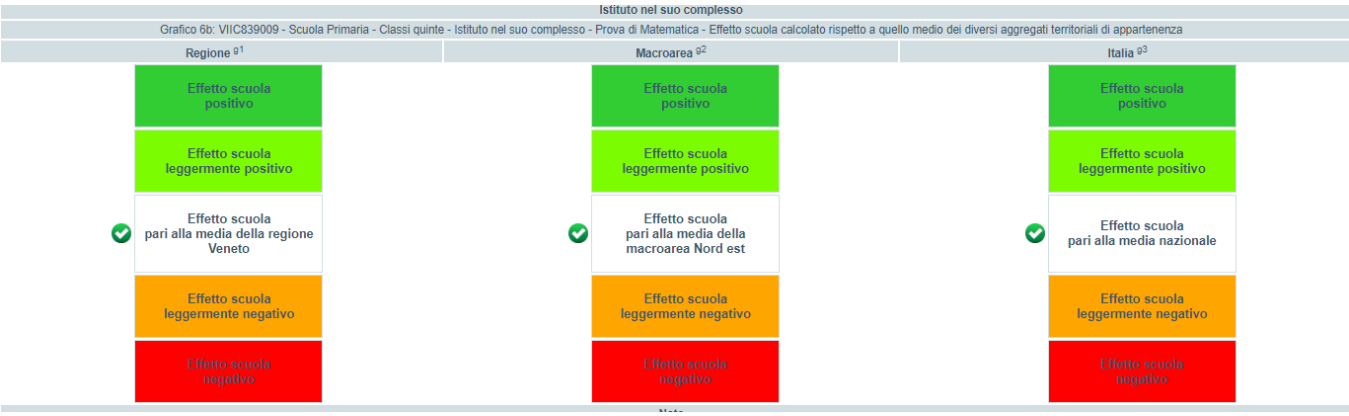
CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA



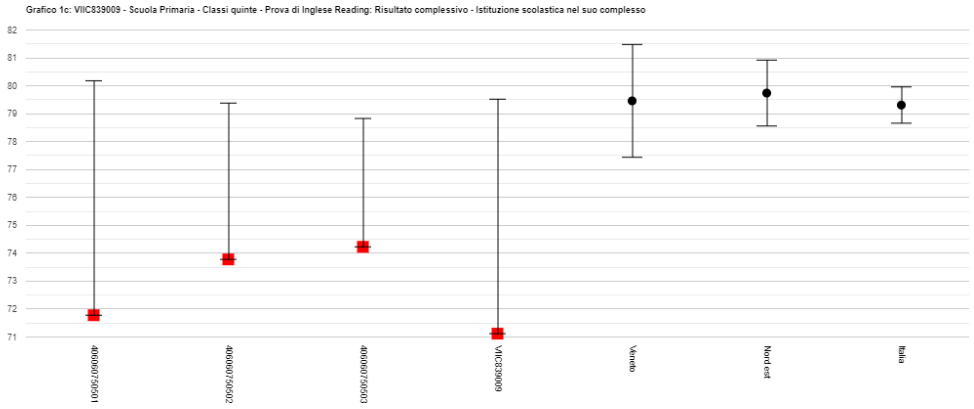
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

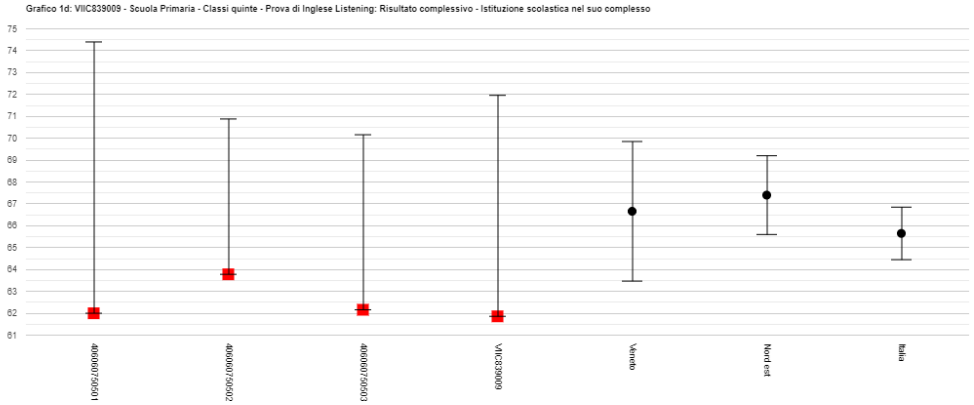


CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

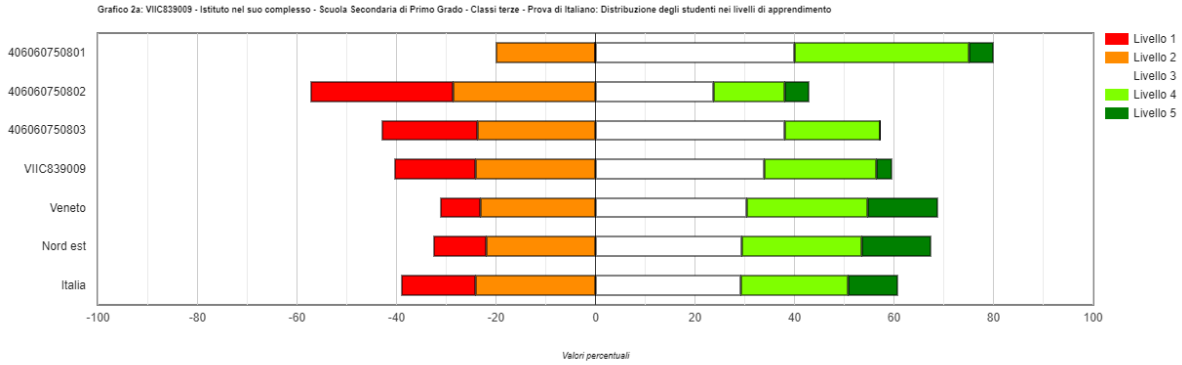


CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA – INGLESE

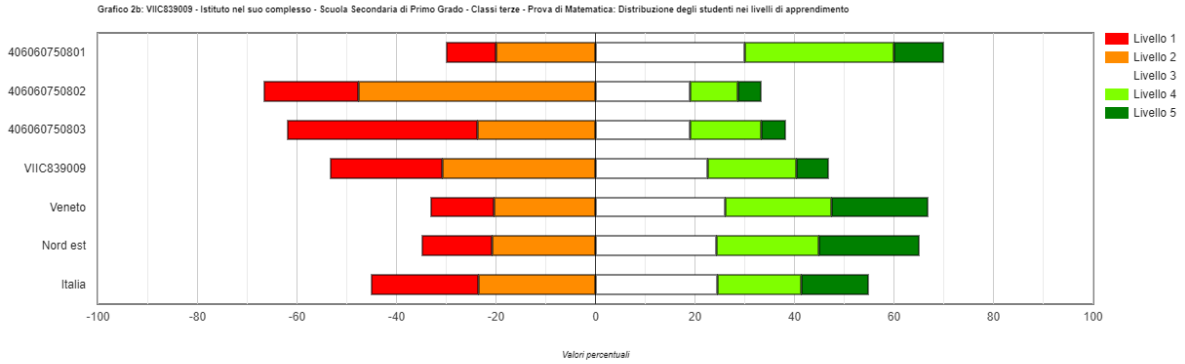




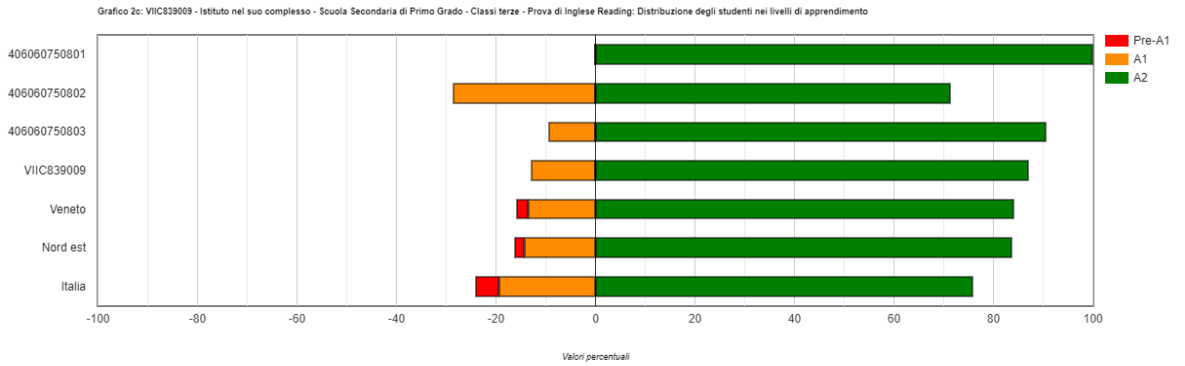
CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA – ITALIANO

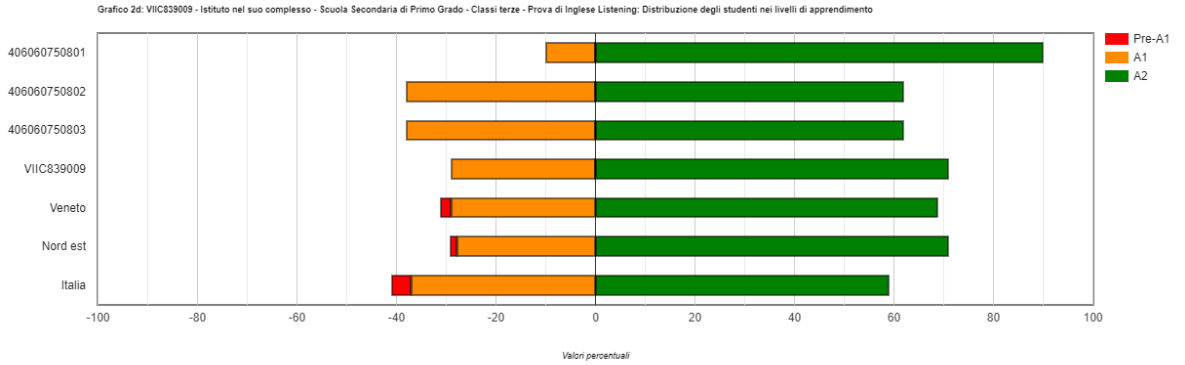


CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA – MATEMATICA



CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA – INGLESE





Istituto nel suo complesso		
Grafico 6VIIC839009 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione [1]	Macroarea [2]	Italia [3]
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✔ Effetto scuola pari alla media della regione Veneto	✔ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord est	✔ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

INDICATORI DI MONITORAGGIO DI PROCESSO

Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1.1 Elaborazione di prove d'ingresso, intermedie e finali comuni per una valutazione più omogenea.	Confronto verbalizzato, in riunione per disciplina, dei risultati delle prove d'ingresso, intermedie e di quelle finali entro giugno di ogni anno scolastico.	La lettura della tabulazione degli esiti delle prove comuni risente di variabili interne alle classi.		Sarebbe auspicabile che il sito sia costantemente aggiornato anche con materiale didattico. È indispensabile un confronto dei risultati più sistematico. Talvolta si riduce solo a una raccolta dati.
1.2 Miglioramento della comunicazione interna e con le famiglie, utilizzando meglio le nuove tecnologie e potenziando il sito web.	Controllo della presa visione del registro e delle comunicazioni sul libretto.	Molte famiglie non perdono le password per l'accesso al registro elettronico e alla GSuite	I docenti stanno utilizzando il registro elettronico costantemente. Nella Primaria e infanzia tutte le aule sono state dotate di pc Tutti i docenti usano GSuite For Education e registro. La maggior parte delle famiglie dimostra di averne compreso l'uso e l'utilità.	Prevedere il controllo periodico degli accessi al portale da parte delle famiglie.

1.3 Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Verifica pratica e compilazione di una scheda di rilevazione ad opera del responsabile. Corsi di formazione interna su argomenti riguardanti le nuove tecnologie.	In questi anni c'è stato un considerevole investimento in tecnologie (computer, LIM mobili, tablet).	È stata prevista una figura di coordinamento per uso Tecnologie ed è stato implementato TEAM digitale Verifica giornaliera e settimanale sui PC	Gestione attenta e responsabile delle nuove tecnologie da parte di docenti e alunni.
1.4 Individuazione di alcuni docenti con competenze disciplinari (ita, matem, L2) per prevedere corsi di recupero	Osservazione sistematica dei voti riportati sulle schede.	I protocolli relativi alla gestione sanitaria dovuta alla pandemia (distanziamento, impossibilità di mescolare studenti di classi diverse…) hanno impedito la realizzazione di gruppi misti (alunni appartenenti a classi diverse) ostacolando la realizzazione di percorsi attivati in passato.	Sono stati attivati corsi di recupero in Italiano e Matematica. Sono stati organizzati corsi di prima e seconda alfabetizzazione, per agevolare la partecipazione agli stessi da parte degli alunni non italofoni.	Programmazione delle modalità degli interventi di recupero e loro sistematizzazione in base a dlg. 62/2017 Nel prossimo anno si auspica di posticipare al pomeriggio i corsi ART. 9 (scuola secondaria)
1.5 Previsione di uno spazio di condivisione delle programmazioni, delle attività e delle unità di apprendimento in un'area del sito	Confronto verbalizzato, in riunione per disciplina, della circolazione del materiale utile allo svolgimento delle attività curricolari e dei risultati	La gestione del sito ha presentato alcune criticità.	Quest'anno è stato condiviso un modello di UDA di educazione civica di Istituto consentendo un allineamento delle proposte formative.	Il sito deve essere migliorato e costantemente aggiornato per rendere più funzionale l'archiviazione delle programmazioni annuali, la

web riservata ai docenti e alla didattica.	ottenuti (entro giugno di ogni			divulgazione delle informazioni relative all'iniziative formative, la realizzazione di una comunicazione efficace con le famiglie…
2.1 Elaborazione e sperimentazione di unità di apprendimento e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale di istituto per competenze che si è progettato	Confronto verbalizzato, in riunione per classi parallele, sulla implementazione delle unità di apprendimento proposte.	Costruzione di nuove rubriche valutative sulla base dei Curricoli verticali di recente creazione.	Sono state realizzate molte UDA interdisciplinari programmate all'interno dei Consigli di Classe/Team per classi parallele.	Uniformare le rubriche per la valutazione delle competenze. Raccogliere le UDA di istituto per consentire una condivisione fra docenti.
2.2 Miglioramento della fase di laboratorio con attività a classi aperte (che non è stato possibile realizzare per l'emergenza COVID) e strategie metodologiche di cooperative learning o tratte da LST (circle time, simulazioni, feed back).	Osservazione degli studenti a piccoli gruppi variabili, in base alle fasi di attività e ai risultati attesi.	Sulla base dei protocolli di sicurezza che è stato necessario stilare l'applicazione delle metodologie innovative è stata limitata.	Malgrado la difficile situazione sanitaria è stato possibile comunque raggiungere buoni traguardi.	Si auspica che in futuro si possa tornare alla normalità senza le regole imposte dall'emergenza sanitaria.

Il 21 giugno 2021 infine è stato effettuato il monitoraggio finale per genitori ATA e Docenti le cui tabelle sono allegate alla presente.

BILANCIO DELLE ATTIVITÀ

Punti di forza:

- Gruppo di lavoro NIV (Commissione) ristretto, rappresentativo di tutti gli ordini di scuola e tempi di lavoro sistematici che hanno consentito un monitoraggio puntuale secondo le scansioni temporali previste nel PTOF-PdM-RAV;
- Interesse da parte dei componenti delle commissioni congiunte agli argomenti della valutazione e dell'autovalutazione.

Punti di debolezza:

- Mancanza di momenti strutturati di confronto con il gruppo NIV a causa di un orientamento delle forze interne verso la continua gestione delle emergenze Covid.

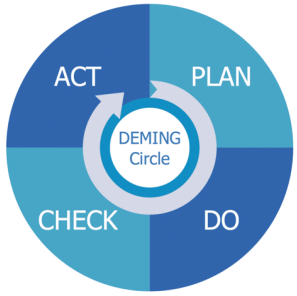
ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalla prima analisi del processo di autovalutazione, "RAV", nell'a. s. 19/20 sono emerse le criticità che riguardavano soprattutto gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate Nazionali e il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Queste criticità hanno determinato la consapevolezza di dover mettere in atto strategie e risorse per il miglioramento. Sono state scelte aree di processo, progettati obiettivi di processo e fissati traguardi raggiungibili in tre anni in base alle priorità prefissate per ridurre e/o risolvere le criticità.

Modello di riferimento per il lavoro svolto:

I passi del PDCA

i quattro passaggi fondamentali sono gli stessi: Pianifica – Fai – Verifica – Agisci.



PIANIFICAZIONE

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità di riferimento	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Elaborare un curricolo verticale d'istituto organizzato per competenze	Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di italiano e di matematica soprattutto per le classi della secondaria (prove standardizzate nazionali).	
	2 Implementare la didattica per competenze a tutte le classi dei vari ordini di scuola intensificando il lavoro con le UdA. Elaborare compiti di prestazione e relative rubriche per la valutazione delle competenze.	Messa a punto delle strategie e del sistema di valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente per i tre ordini.	
Ambiente di apprendimento	1 Promuovere la collaborazione fra docenti per la realizzazione di metodologie didattiche innovative.		Riduzione della variabilità fra le classi (prove standardizzate nazionali)
	2 Migliorare gli ambienti di apprendimento		

ATTIVITA' MESSE IN ATTO

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Formazione e autoformazione per i Docenti										
Analisi e organizzazione delle prove INVALSI al fine di rilevarne le criticità.										
Azione formativa rivolta agli alunni Per migliorare i risultati delle prove INVALSI.										
Realizzazione di una banca dati dei prodotti (prove standardizzate compiti autentici e rubriche)										
Somministrazione prove per rilevare conoscenze, abilità e competenze in ingresso, "in itinere" e finali										
Analisi e comparazione dei risultati										
Dipartimenti per elaborazione DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA										
Coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative e illustrazione documenti										

SUDDIVISIONE DEI COMPITI INERENTI LE VARIE FUNZIONI

SUDDIVISIONE COMPITI						
PRIORITÀ	**AZIONI PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI**	**TERMINE PREVISTO**	**RISULTATI ATTESI**	**INDICATORI MONITORAGGIO**	**MODALITÀ MONITORAGGIO**
Formazione docenti	• Piano di formazione triennale	DS REFERENTI STAFF DS	FINE ANNO	Sicurezza - privacy-inclusione - digitale-implementazione e didattica innovativa	esempio: -% partecipazione - criticità' emerse	scheda monitoraggio
Risultati a distanza	• monitoraggio allievi promossi e/o con debiti all'interno dell'I.C. e con la scuola superiore	FS ORIENTAMENTO e CONTINUITA'	FINE ANNO	Esiti scolastici	% promossi % voti esiti alunni nell'IC da un ordine all'altro criticità' emerse	Relazione Funzione Strumentale Orientamento e Funzione Strumentale Continuità
Raccolta esiti	• VERIFICA PROVE • SOMMINISTRAZIONE PROVE • Raccolta sistematica degli esiti	FS PTOF Nucleo REFERENTI STAFF DS DOCENTI	FINE QUADRIMESTRE (PRIMARIA), FINE TRIMESTRE/PENTAMESTRE(SECONDARIA)	Raccolta esiti scolastici + INVALSI	% COMPITI SOMMINISTRATI % ESITI CONSEGNATI % VALUTAZIONE ESITI n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti Criticità' emerse	Relazioni Referenti

	• ANALISI PROVE INVALSI • ANALISI PROVE OGGETTIVE	FS PTOF DIPARTIMENTI commissioni Referente Bes	INIZIO A META' FINE ANNO	studio	DIFFERENZE RILEVATE n. suggerimenti n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti Criticità' emerse	Relazioni Referenti
	• BANCA DATI ESITI PROVE OGGETTIVE E Competenze di cittadinanza	FS PTOF	FINE ANNO	Raccolta esiti e prove	% compiti somministrati %esiti consegnati valutazione esiti criticità' emerse	Relazioni Referenti
Continuità	Classi ponte: Attività progettuali comuni rivolte agli studenti Analisi PROVE SOMMINISTRA TE Coordinamento docenti (voti)	FS CONTINUITÀ	INIZIO A META' FINE ANNO	Costruzione percorso didattico unitario Uniformare la valutazione	n. ore dedicate n. Ins. coinvolte n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti Criticità' emerse	Relazione e monitoraggio

Orientamento	1. collaborazione mirata con consulenti/psicologi esterni per realizzare percorsi di orientamento individualizzati	FS AREA 2 ORIENTAMENTO	INIZIO A META' FINE ANNO	L'alunno dimostrerà maggiore conoscenza di sé e delle proprie competenze	n. accessi % variazioni esiti scolastici n. consegna schede % verifica se è stato seguito il consiglio orientativo e con quali esiti Criticità emerse	Scheda monitoraggio
Organizzazione didattica	• Elaborazione e definizione curricolo per competenze • Predisposizione scheda di monitoraggi o • Analisi PTOF-RAV e PdM	Dipartimenti NIV-COMMISSIONE PTOF	INIZIO A META' FINE ANNO	CURRICOLO	Raccolta, lettura, confronto Criticità' emerse	Scheda monitoraggio
Innovazione	• metodologie didattiche • utilizzo didattica digitale	ANIMATORE DIGITALE FS DIGITALE TEAM DIGITALE	INIZIO A META' FINE ANNO	consapevolezza delle azioni della scuola	% soddisfazione n. suggerimenti n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti Criticità' emerse	Scheda monitoraggio
Iscrizioni e openday	Controllo efficacia per allievi	FS. Continuità-ANIMATORE DIGITALE	INIZIO A META' FINE ANNO	riconoscimento delle azioni della scuola	% soddisfazione % iscrizioni nei Tempi	Relazione FS

	Controllo efficacia per docenti	FS. Continuità- ANIMATORE DIGITALE	INIZIO A META' FINE ANNO	consapevolezza delle azioni della scuola	% soddisfazione n. suggerimenti	
Inclusione	• Monitoraggio BES • PEI-PDP • didattica facilitata Controllo efficacia	FS INCLUSIONE - BES	INIZIO A META' FINE ANNO	consapevolezza delle azioni della scuola	% soddisfazione n. suggerimenti n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti Criticità' emerse	Scheda Monitoraggio - Relazione FS
Progetti PTOF	scheda di monitoraggi o controllo realizzazione ed efficacia	FS. PTOF COMMISSIONE PTOF NIV Segreteria	INIZIO A META' FINE ANNO	consapevolezza delle azioni della scuola	% soddisfazione n. suggerimenti n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti n. progetti con il territorio Criticità' emerse	Scheda monitoraggio
Trasparenza PDM ed esiti monitoraggio	Trasparenza azioni e risultati	NIV COMMISSIONE PTOF	INIZIO A META' FINE ANNO	comunicazione e diffusione risultati PdM	N. SITUAZIONI DI DIFFUSIONE AZIONI E RISULTATI Criticità' emerse	Scheda monitoraggio - relazione al collegio

MISURARE I RISULTATI

A metà anno scolastico il team ha effettuato un primo feedback per misurare il processo di Miglioramento in atto e sono stati predisposti incontri di lavoro per la revisione del PTOF ed integrazione dei documenti della banca dati della scuola; in relazione alle attività pianificate, sono stati predisposti vari documenti per monitorare le procedure: modelli, griglie, schede, verbali, circolari, check-list, estratti e questionari da somministrare a Docenti, genitori, Personale Ata e agli studenti.

STANDARDIZZARE

Il processo introdotto in questi anni, volto al miglioramento, ha consolidato le seguenti azioni:
Condivisione ad inizio anno di un "Vademecum buone pratiche" intraprese dalla scuola, in particolare per i nuovi docenti.

1. Scelta condivisa fra i tre ordini di scuola di un tema riferito al PTOF per la definizione di nuclei tematici per la progettazione delle UDA trasversali per bimestre.
2. Elaborazione Annuale Progettazioni Interdisciplinari e disciplinari finalizzata ad una didattica per competenze.
3. Analisi esiti prove Invalsi Nazionali.
4. Revisione prove strutturate da somministrare in ingresso, in itinere e finali.
5. Raccolta ed analisi Esiti prove strutturate, Voto di comportamento e livelli di competenza.

PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2021-22

PARTE ORGANIZZATIVA							
	OBIETTIVO	**Formazione continua degli insegnanti e valorizzazione delle competenze professionali**					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	**ATTIVITA' SVOLTE**	**CHI È COINVOLTO**	**TEMPI**	**DOCUMENTI IN USCITA**	**CHI UTILIZZA I DATI**	**EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)**
	-PTOF -Contratto Nazionale Collettivo di Lavoro	- Corso di formazione su Inclusione e disabilità attivato dall'IC Vicenza 4 - USR Veneto Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021. - Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo n.81/2008 e ssmm/Sicurezza sui luoghi di lavoro): formazione squadre	• docenti neoassunti • team di miglioramento • docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica • consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione • insegnanti impegnati in innovazioni curricolari ed organizzative figure sensibili	a.s. 2021/22	Ogni docente avrà nel fascicolo personale un portfolio che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa.	Ufficio di segreteria	4

		primo soccorso e antincendio - emergenza COVID - percorsi universitari Università di Verona Università di Venezia e altri enti accreditati -Formazione docenti scuola infanzia Digitale – "Progetto addestramento e formazione docente nell'uso di strumenti e metodologie innovative nell'insegnamento digitale.	impegnante nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso etc.				

PARTE DIDATTICA	**INDICATORI/ DOMANDE GUIDA**	**CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO**	**MONITORAGGIO INIZIALE**	**MONITORAGGIO IN ITINERE**	**EFFICACIA AZIONE**	**IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA**	**EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE**
-Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto dovere del personale docente e ATA; -Valorizzare e promuovere la crescita professionale in termini di conoscenze,	-frequenza -gradimento -ricaduta	sì sì sì	no no no	sì sì sì	raggiungimento obiettivi: sì	percezione positiva dell'attività	risorse come stabilito

competenze e approcci didattici e pedagogici in linea con quanto richiesto a livello europeo e internazionale; -Saper affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove modalità di lavoro inclusive; Passare da una didattica "trasmissiva" ad una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.							
CRITICITÀ RILEVATE SUGGERIMENTI	I protocolli attivati a causa dell'emergenza sanitaria non hanno consentito una piena attivazione delle didattiche innovative						

RISULTATI DEGLI STUDENTI

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	MONITORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI					
	OBIETTIVO	RACCOLTA SISTEMATICA INCREMENTANDO LA BANCA DATI					
	RESPONSABILE DELL'AZIONE	PTOF					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITA' SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	- PDM - valutazioni quadrimestrali interne - risultati da scuole secondarie	- azioni informative richiesta alle scuole - riunioni con NIV e staff PTOF -banca dati -analisi risultati INVALSI -analisi risultati quadrimestrali	-F.S. PTOF -segreteria -tutti i docenti -scuole secondarie	Febbraio Aprile Maggio	- circolari - tabelle risultati curriculari di tutte le discipline - schede riassuntive - risultati grafici significativi	team –NIV miglioramento resi pubblici per la trasparenza	3

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	**INDICATORI/DOMANDE GUIDA**	**CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO**	**MONITORAGGIO INIZIALE**	**MONITORAGGIO IN ITINERE**	**EFFICACIA AZIONE**	**IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA**	**EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE**
	Regolarità raccolta Regolarità analisi	in parte in parte	sì in parte	sì	raggiungimento obiettivi si	% percezione positiva dell'attività	come stabilito
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	È opportuno coordinare meglio le rilevazioni delle classi parallele e la Funzione Strumentale dedicata all'area Continuità e Orientamento.						

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	CONTINUITÀ: LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI					
	OBIETTIVO	REVISIONE PROVE D'INGRESSO/USCITA NELLE CLASSI PONTE DELL'I.C.					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITA' SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	Prove oggettive di ingresso aa.ss. precedenti		docenti sc. infanzia sc. primaria sc.sec.Igrad	incontri	Prove oggettive ingresso/uscita per il corrente e prossimo a.s.	docenti sc. infanzia sc. primaria sc sec I grado	4

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	INDICATORI/ DOMANDE GUIDA	CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO	MONITORAGGIO INIZIALE	MONITORAGGIO IN ITINERE	EFFICACIA AZIONE	IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA	EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE
	Partecipazione attiva e costante	sì	sì	sì	% raggiungimento obiettivi	percezione positiva/negativa dell'attività: positiva	risorse come stabilito
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Vanno incrementati i momenti di incontro e va sistematizzata la verticalità d'Istituto						

DIDATTICA PER COMPETENZE

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	IMPLEMENTARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE IN TUTTE LE CLASSI					
	OBIETTIVO	FAVORIRE LO SCAMBIO FRA DOCENTI					
	RESPONSABILE DELL'AZIONE	DIPARTIMENTI					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITÀ SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	PDM PTOF documenti docenti	-analisi e revisione prove oggettive -raccolta compiti di realtà trasversali	-F.S PTOF Con commissione -tutti i docenti di matematica e italiano	febbraio maggio	-prove oggettive in word revisionate -compiti di realtà	tutti i docenti	4

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	INDICATORI/ DOMANDE GUIDA	CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO	MONITORAGGIO INIZIALE	MONITORAGGIO IN ITINERE	EFFICACIA AZIONE	IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA	EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE
	partecipazione	in parte	no	si	raggiungimento obiettivi	miglioramento risultati scolastici: livelli alti nelle competenze trasversali	come stabilito

CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Ogni coordinatore deve conservare quanto prodotto nell'anno in corso per poi facilitare la raccolta dei documenti

INNOVAZIONE METODOLOGIE DIDATTICHE - UTILIZZO DIDATTICA DIGITALE

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	INNOVAZIONE METODOLOGIE DIDATTICHE - UTILIZZO DIDATTICA DIGITALE					
	OBIETTIVO	SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE					
	RESPONSABILE DELL'AZIONE	ANIMATORE DIGITALE					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITA' SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	PTOF- PDM	Robotica, formazione docenti videomaker partecipazione a concorsi focus junior le città sostenibili	(tutte le classi) docenti	marzo aprile tutto l'anno	certificazioni/attestati	team monitoraggio-NIV	4

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	INDICATORI	CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO	MONITORAGGIO INIZIALE	MONITORAGGIO IN ITINERE	EFFICACIA AZIONE	IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA	EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE
	Allievi coinvolti: tutti	sì	no	sì	raggiungimento obiettivi: parziali	soddisfazione alunni: alta	Sì

	N. docenti coinvolti: a seconda della necessità					percezione positiva dell'attività	
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Rendere sistematica nell'istituto la robotica e il coding.						

INNOVAZIONE

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	INNOVAZIONE					
	OBIETTIVO	SVILUPPO COMPETENZE CHIAVE E DIGITALI					
	RESPONSABILE DELL'AZIONE	ANIMATORE DIGITALE					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITA' SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	PTOF- PDM	- Classe digitale: utilizzo notebook didattica aumentata realizzazione ebook aula 3.0: giornalino on line uso di office laboratorio. Corsi di cittadinanza digitale Europe Code Week Partecipazioni a Concorsi nazionali	scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado	Settembre-maggio	Carpe Diem Carpe Diem Junior Video e materiali realizzati con gli alunni di varie classi	team monitoraggio-NIV	4

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	**INDICATORI/ DOMANDE GUIDA**	**CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO**	**MONITORAGGIO INIZIALE**	**MONITORAGGIO IN ITINERE**	**EFFICACIA AZIONE**	**IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA**	**EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE**
	partecipazione soddisfazione risultati	in parte	sì	sì	raggiungimento obiettivi: sì	miglioramento risultati scolastici percezione positiva dell'attività	sì
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Le pratiche didattiche innovative vanno allargate ad altre classi.						

INTEGRAZIONE SCUOLA /TERRITORIO

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	INTEGRAZIONE SCUOLA /TERRITORIO					
	OBIETTIVO	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITA' SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	Progetti PTOF	Manifestazioni Rappresentazioni Convegni Eventi Formativi	Amministrazioni Enti Locali Associazioni (FIDAS, Avis, Pro-loco, ASP, Vicentini nel mondo, Regione Veneto, Gruppo Alpini, Gruppo pensionati "La rondine", Lions Club…)	a.s. 2021/2022	Compiti di prestazione	team monitoraggio PDM	5

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	INDICATORI/ DOMANDE GUIDA	CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO	MONITORAGGIO INIZIALE	MONITORAGGIO FINALE	EFFICACIA AZIONE	IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA	EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE
	partecipazione soddisfazione	Sono state svolte molte attività	Sì	Sì	Sì	miglioramento risultati scolastici	Sì

	risultati	attività. Fra queste: - concorso nazionale "Scuole in musica" (Verona) - Concorso nazionale "Adotta un giusto" (Gariwo e MIUR) Concorso "Digital Media", 10^ edizione (USR Veneto) PROGETTI LEGALITÀ E DI PREVENZIONE DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO Titolo Progetto Monitor 440 – Narrando la legalità Incontro con la Polizia Postale Presentazione del progetto "Basta una parola, un gesto, un click…" Convegno per la Giornata contro la				percezione positiva dell'attività	

		violenza sulle donne e gli stereotipi di genere Progetto “Lettura libertà legalità” Giornata contro il bullismo e cyberbullismo. Partecipazione al Webinar Incontro con la Polizia Postale Incontro con Diego Peron – Libera contro le mafie Flash mob per la pace Concorso “Adotta un giusto” – Gariwo e MIUR Progetto “Giovani consapevoli” promosso dall'associazione “Donna chiama Donna” Mafie ieri e oggi Incontro dott. Mantovani Tutela dell’ambiente,					

		Legalità ambientale e cambiamenti climatici Incontro con Tenente Colonnello Luca Stella e il Maresciallo Ordinario Tania De Simio Iniziativa trentennale delle stragi di Capaci e di via D'Amelio: "Le memorie di tutti" – MIUR e Fondazione Falcone Incontro con l'avv. Giovanni Chinnici Lezioni di legalità – Comando dei Carabinieri A questi si aggiungono progetti legati alla sostenibilità ambientale (per es. Acqua Oro Blu del POF Territoriale), all'educazione					

		stradale (On the road), all'inclusione (Progetto Abilian con Lions Kairos) e molti altri.					
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Buona risposta all'offerta, bisogna pianificare sempre in modo dettagliato i tempi e le azioni condivise per risultati sempre migliori.						

INNOVAZIONE – INCLUSIONE

PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	INNOVAZIONE					
	OBIETTIVO	INCLUSIONE BES					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITÀ SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	PTOF- PDM-PAI Migliorare l'inclusione	Protocolli accoglienza Elaborazione piani didattici personalizzati ed educativi individualizzati, monitoraggio BES, Formazione alunni e genitori tematiche inclusive Bullismo e cyberbullismo	alunni, docenti, genitori	novembre-maggio	PEI-PDP-Protocolli, attestati.	TEAM MONITORAGGIO-NIV	5

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	**INDICATORI/DOMANDE GUIDA**	**CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO**	**MONITORAGGIO INIZIALE**	**MONITORAGGIO IN ITINERE**	**EFFICACIA AZIONE**	**IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA**	**EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE**
	partecipazione soddisfazione	Sì	Sì	Sì	raggiungimento obiettivi: totale	percezione positiva dell'attività	risorse come stabilito
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	Implementare misure inclusive						

PROGETTI PTOF

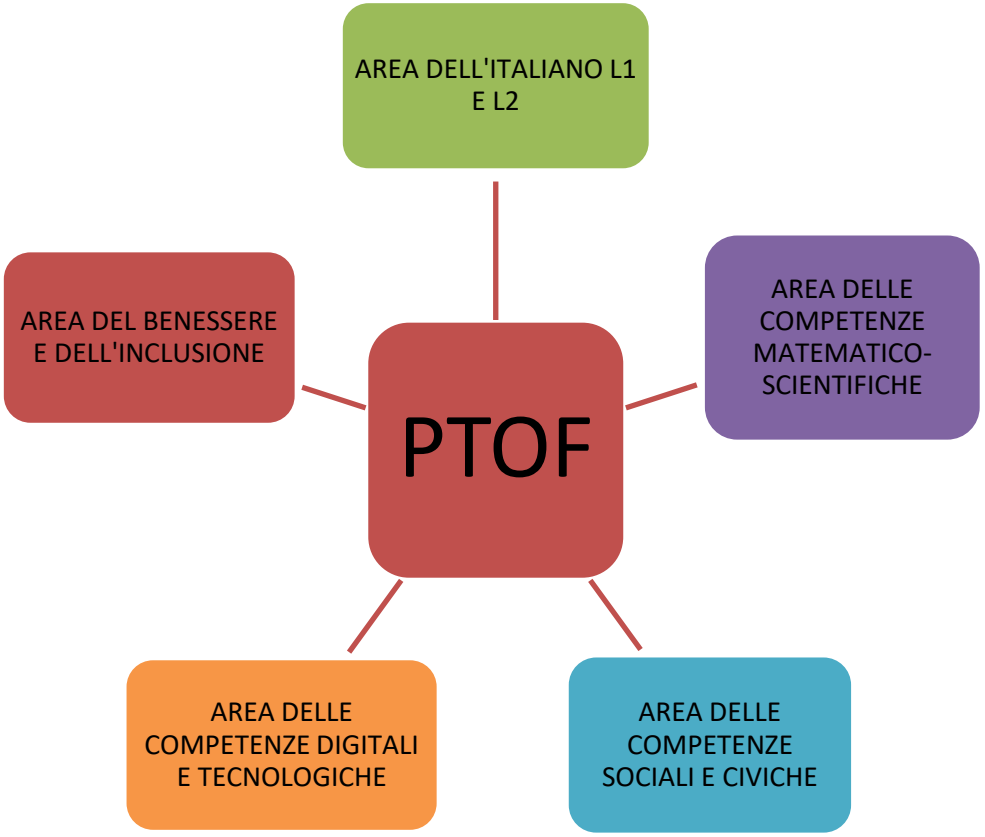
PARTE ORGANIZZATIVA	PRIORITA'	PROGETTI COERENTI AL PTOF					
	OBIETTIVO	SVOLGIMENTO					
	DOCUMENTI IN ENTRATA	ATTIVITÀ SVOLTE	CHI È COINVOLTO	TEMPI	DOCUMENTI IN USCITA	CHI UTILIZZA I DATI	EFFICACIA INTERVENTO (MIN.1-MAX.5)
	PDM PTOF documenti docenti		FS PTOF COMMISSIONE PTOF Staff DSGA	novembre-maggio		docenti studenti genitori DSGA Parti interessate	5

MONITORAGGIO AZIONE							
PARTE DIDATTICA	INDICATORI/ DOMANDE GUIDA	CONFORMITA' A QUANTO PROGRAMMATO	MONITORAGGIO INIZIALE	MONITORAGGIO IN ITINERE	EFFICACIA AZIONE	IMPATTO RICADUTE POSITIVE AZIONE DIDATTICA	EFFICIENZA DELLE RISORSE PREDISPOSTE
	completezza	sì	sì	sì	100% raggiungimento obiettivi	percezione positiva dell'attività	risorse come stabilito
CRITICITA' RILEVATE SUGGERIMENTI	È necessaria una figura di raccordo e riferimento per monitoraggio PTOF						

CONCLUSIONI

Malgrado l'imperversare dell'emergenza sanitaria, l'IC Vicenza 4 quest'anno ha attivato molte progettualità che si sono dimostrate efficaci e hanno avuto positive ripercussioni sui processi di apprendimento degli alunni e sul loro benessere.

In particolare, le aree sviluppate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa sono state:



Grande impulso è stato dato alla realizzazione di UDA interdisciplinari di educazione civica consentendo lo sviluppo di strumenti valutativi quali: griglie di osservazione, rubriche, autovalutazione degli studenti…
L'implementazione della dotazione digitale ha arricchito le scuole di strumenti che hanno consentito lo sviluppo di tecniche didattiche innovative che si spera abbiano ricadute positive a lungo termine nei processi di apprendimento.
Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, inoltre, è stato sperimentato il nuovo Curricolo Verticale per competenze dimostrando di essere uno strumento valido. Su di esso è stato costruito il Documento di valutazione della scuola primaria che, invece, ha subito varie modifiche fino alla versione finale che verrà adottata nel prossimo anno scolastico.

Allegati – esiti monitoraggi giugno 2022

1. VALUTAZIONE RAV 21-22 DOCENTI
2. VALUTAZIONE RAV 21-22 ATA
3. VALUTAZIONE RAV 21-22 GENITORI
4. MONITORAGGIO FINALE EDUCAZIONE CIVICA
5. MONITORAGGIO FINALE EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
6. MONITORAGGIO FINALE POTENZIAMENTO DEL DIGITALE
7. MONITORAGGIO FINALE PROGETTO LETTURA

Sommario

PRIORITA' E TRAGUARDI INSERITI NEL PTOF 2022/25 2
RAPPORTO ESITI/ RISULTATI/ PRIORITA' RIFERITI ALL'A.S. 2021-22 4
ESITI PROVE INVALSI A.S. 2020-21 7
INDICATORI DI MONITORAGGIO DI PROCESSO 10
BILANCIO DELLE ATTIVITÀ 13
PIANIFICAZIONE 15
ATTIVITA' MESSE IN ATTO 16
SUDDIVISIONE DEI COMPITI INERENTI LE VARIE FUNZIONI 17
PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2021-22 22
RISULTATI DEGLI STUDENTI 25
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI 27
DIDATTICA PER COMPETENZE 28
INNOVAZIONE METODOLOGIE DIDATTICHE - UTILIZZO DIDATTICA DIGITALE 30
INNOVAZIONE 32
INTEGRAZIONE SCUOLA /TERRITORIO 34
INNOVAZIONE – INCLUSIONE 39
PROGETTI PTOF 41
CONCLUSIONI 42
Allegati – esiti monitoraggi giugno 2022 43