NUOVI ambienti di APPRENDIMENTO Aule 3.0 / STEM e riqualificazione spazi

BILANCIO SOCIALE 2020/2021

BILANCIO sociale 2020/2021

I termini accountability e stakeholder, così come quello di Bilancio Sociale, rendicontazione economica e sociale, sono oramai entrati da tempo nel linguaggio della scuola, per lo meno nei settori più sensibili all'innovazione, anche in funzione di numerose indicazioni e di alcuni vincoli normativi che hanno guidato e stanno guidando le istituzioni scolastiche a riflettere sul significato e la portata di questi temi.

Il percorso intrapreso il 1 settembre 2019, anno di nomina della sottoscritta presso l'IC Vicenza 4, ci ha portato a progettare, investire, riqualificare, gli spazi e le attività in modo incessante e innovativo, a partire dall'utilizzo di account personali per ogni studente e per tutto il personale e la *Gsuite for education*.

Effettuare un dettagliato riepilogo, di quanto realizzato dal 1.09.2019 diventa impresa quasi impossibile considerando la densità delle attività che ci hanno visti coinvolti. La costituzione della comunità educante e del Comitato genitori il 19/11/2019 è stato il primo passo verso una crescita che ha caratterizzato questi tre anni molto proficui dal punto di vista di esperienza, ma anche toccante e provato dalla pandemia. Di sicuro abbiamo saputo cogliere dalla situazione emergenziale, resilienti, i lati positivi, non ci siamo fermati, ma abbiamo riprogettato il nostro intervento. Il Consiglio d'Istituto 2018/2021 ha appoggiato con fervore ogni scelta sostenendo progettazioni che hanno portato ad incassare, da PON e Bandi vari, quasi 200.000 € destinati ad arricchire la didattica, all'allestimento di nuovi spazi, alla strumentazione e alla sicurezza.

Il Bilancio Sociale" o "Rendicontazione sociale" che vogliamo proporvi con il DSGA dott. Alessandro Barone rappresenta un dialogo con la Comunità attraverso quelli che sono stati i momenti cardine, in particolare, di questo anno scolastico. Qui di seguito riassumeremo le azioni messe in atto semplicemente perché il termine "Bilancio" comunica l'idea di uno scambio di un qualcosa che attraverso un confronto genera un'istantanea, una fotografia della situazione quale può determinarsi al termine di ogni anno scolastico. Tale fotografia deve comprendere, da un lato, le scelte di indirizzo educativo-formativo che la scuola compie, e a tal riguardo lo sguardo è stato sempre attento e vigile sui documenti fondamentali (PTOF-RAV-PdM), le risorse investite dal pubblico o dal privato (economiche, intellettuali, di conoscenza, legate al territorio, alle persone, alle tecnologie) e, dall'altro, i risultati che la scuola riesce a raggiungere in termini di diffusione della conoscenza, consapevolezza di cittadinanza, accoglienza, soluzione delle problematiche sociali e coerenza con le indicazioni istituzionali in termini di generazione di conoscenze e competenze.

Tutto ciò considerato, possiamo concludere che il Bilancio Sociale del presente anno scolastico è molto positivo, è un documento che rappresenta da moltissimi punti di vista uno sguardo sulla scuola, è in grado di fotografare ogni anno la capacità da parte della scuola di generare il futuro attraverso il presente.

Partiremo dagli Spazi di apprendimento che andavano rinnovati e grazie ai finanziamenti che elencheremo di seguito siamo riusciti a realizzare, l'importanza degli ambienti di apprendimento è centrale per le nuove competenze. Elencheremo alcuni dei progetti svolti, molti altri, come la digitalizzazione, avrete avuto modo di monitorarla costantemente nel nostro sito rinnovato in estetica e funzionalità https://ic4barolini.edu.it/ dove vengono aggiornate attività e progetti della ricca vita scolastica dei nostri ragazzi. Le sinergie create con le Istituzioni del territorio (Amministrazione Comunale, Alpini REOLON, Comitato genitori IC4BAROLINI, ALTAIR associazione sportiva, Fondazione Chinnici, UAT Vicenza, ULSS8BERICA, Polizia Postale e tanti altri). Ancora Progetti che ci hanno visti coinvolti come il WEBdoc «basta una parola, un gesto un click…» oppure il concorso vinto dal Nostro Indirizzo Musicale Giovani in Crescendo dell'Orchestra Rossini di Pesaro; ancora grazie alle competenze dei nostri docenti il Progetto Valigie di Carta con la Regione Veneto e L'associazione Vicentini del mondo, per valorizzare la ricchezza delle differenze che caratterizzano il nostro contesto scolastico. Il Piano Estate ha favorito il recupero della socializzazione dei nostri ragazzi provati dall'emergenza pandemica. Una squadra vincente composta da uno STAFF dinamico e professionale con la prof.ssa Mucciolo Cosetta e la dott.ssa Capitanio Cinzia, rispettivamente primo e secondo collaboratore del dirigente che con la loro esperienza supportano e concertano ogni fase dell'attività organizzativa; poi i docenti con funzione organizzativa strategica, e voglio elencarli uno per uno e ringraziarli per l'inestimabile professionalità: prof.ssa Dal lago Martina, prof. Diego Zordan, prof. Piemontese Biagio, prof.ssa Bussi Marta, prof.ssa Matteazzi Franca, prof.ssa Barban Barbara, ins.te Lauro Francesco, ins.te Zoncato Sonia, ins.te Bedin Loretta, ins.te Costa Alessia, ins.te Fortuna Paola, ins.te Cecchetto Nicoletta, ins.te Franceschetto Rosanna, prof. Lazzari Andrea, ins.te Gervasi Annalisa; tutti i docenti impegnati nell'azione didattica sempre professionali. Il personale ATA ha appoggiato tutte le iniziative supportando le attività e i progetti con flessibilità e voglia di costruire una scuola nuova. La didattica si è arricchita con il Curricolo verticale d'Istituto organizzato per competenze ed elaborato nel corrente anno, così come la nuova valutazione nella scuola Primaria. Ricchi protocolli di sicurezza e regolamento di didattica digitale integrata che hanno permesso un salto nell'epoca digitale permettendoci di realizzare le azioni contenute nel Piano Scuola digitale d'Istituto progettato già nel 2019.

La grande collaborazione con i genitori, il Consiglio d'Istituto presieduto dal Dott. Daniele P. Rossi, il Comitato Genitori rappresentato dalla sig.ra Angerer Silvia, e le famiglie tutte sempre propositiva e costante ci ha consentito di dar vita a una scuola aperta, libera, diffusa, che coinvolge e ascolta, progetta e condivide obiettivi e difficoltà.

Il DSGA
dott. Alessandro Barone

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Incoronata D'Ambrosio

Il come si apprende

è importante

ma

lo è anche il dove

(Visalberghi)

Costituzione del comitato genitori
19 novembre 2019

Finanziamenti vinti nell’a.s. 2020/2021

FINANZIAMENTO	IMPORTO	PROGETTO
Art. 21 D.L. 137/2020	9.906,21	Misure per la didattica digitale integrata
ART. 31 C. 1 D.L. 41/2021	10.584,92	Inclusione
ART. 31 C. 6 D.L. 41/2021	12.752,58	Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità
DM 48/2021	27.000,00	TORNAMMO A RIVEDER LE STELLE
AVVISO 10812/2021	16.000,00	STEM – Studenti Tecnologici e Moderni
TOTALE	76.243,71	

PON vinti nell’a.s. 2020/2021

Avviso 9707/2021	**Apprendimento e socialità**	**55.902,00**
Avviso N. 204808/2021	realizzazione di reti locali cablate e wireless	36.326,00
Avviso 28966/2021	Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	37.938,73
		130.166,73

TOTALE GENERALE di tutti i fondi

€ 206.410,44 €

Progettazione nuovi spazi di apprendimento

Lo spazio dell'apprendimento è fondamentale. L'attivismo pedagogico aveva già riconosciuto un ruolo chiave dell'ambiente nei processi di insegnamento e apprendimento.

Da Don Milani alla Montessori e Dewey, da Freinet a Malaguzzi, chiunque abbia avvertito la necessità di mettere in primo piano lo studente è giunto alla conclusione che la cattedra e la sua collocazione sulla predella sono l'emblema di una relazione di tipo gerarchico.

L'aula stessa con i banchi allineati propone spazio pensato per dispensare informazioni e nozioni, per supportare la lezione frontale e per favorire un atteggiamento di ascolto da parte degli studenti.

Dal 9 settembre 2021
Arrivo nuovi arredi

Banchi a Trapezio per ambienti modulari - aule STEM o aule 3.0

Sedute morbide

Schermi *touch* mobili

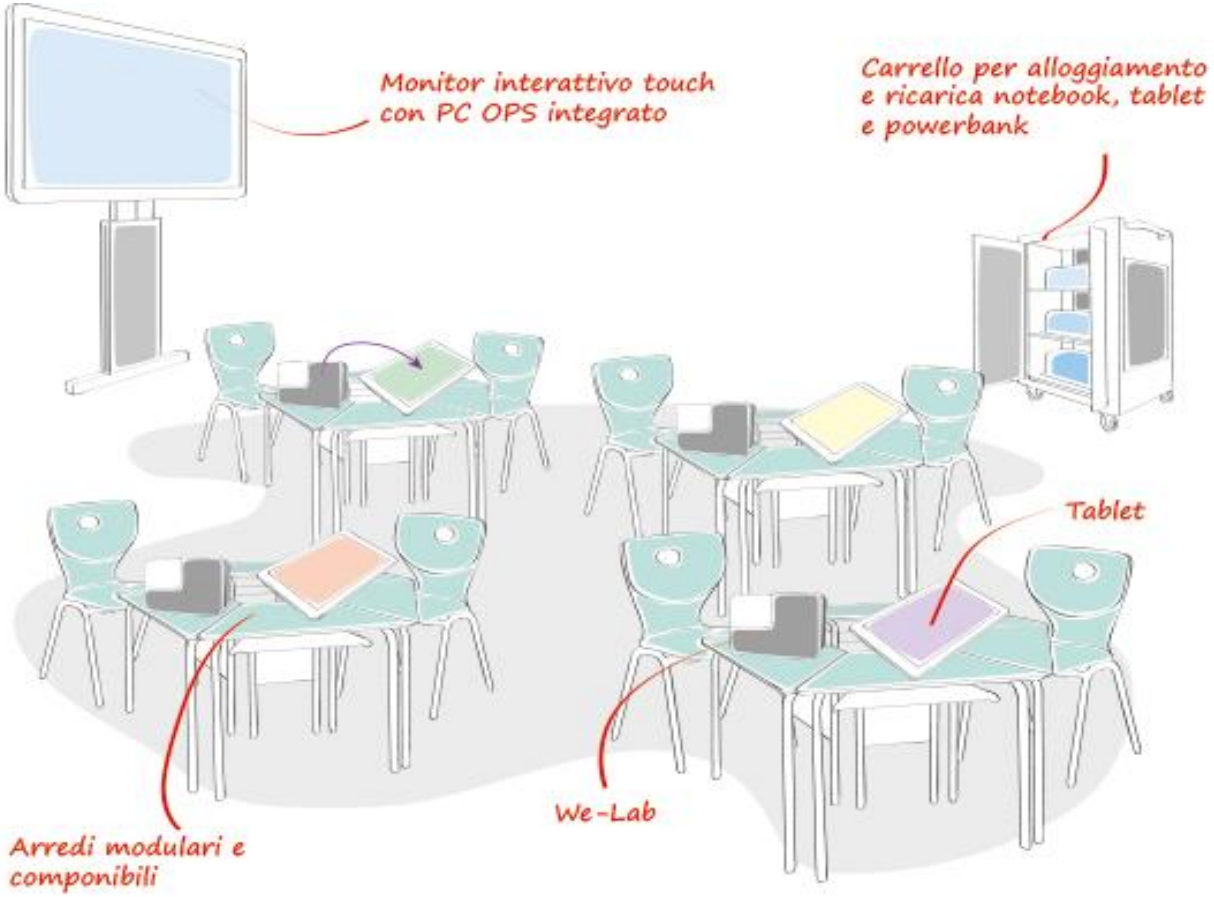
Laboratorio scientifico Follow me

Nuove aule per nuovi saperi

In questo modello di scuola, ad essere centrale era l'Istituzione, non la persona. La società dell'informazione e della conoscenza (Castells, 2008) ha sovvertito queste logiche, mettendo fortemente in crisi le strutture gerarchiche e favorendo processi orizzontali e reticolari allo sviluppo dei quali il web 2.0 ha certamente contribuito ponendo al centro l'individuo e i suoi bisogni (RSS, Personal Learning Environments, cookies, identità digitali e molto altro che concorrono a restituirci un'informazione sempre più mirata).

Questo cambio di paradigma non può non interessare anche la scuola, come ci ricordano le "***Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione***".

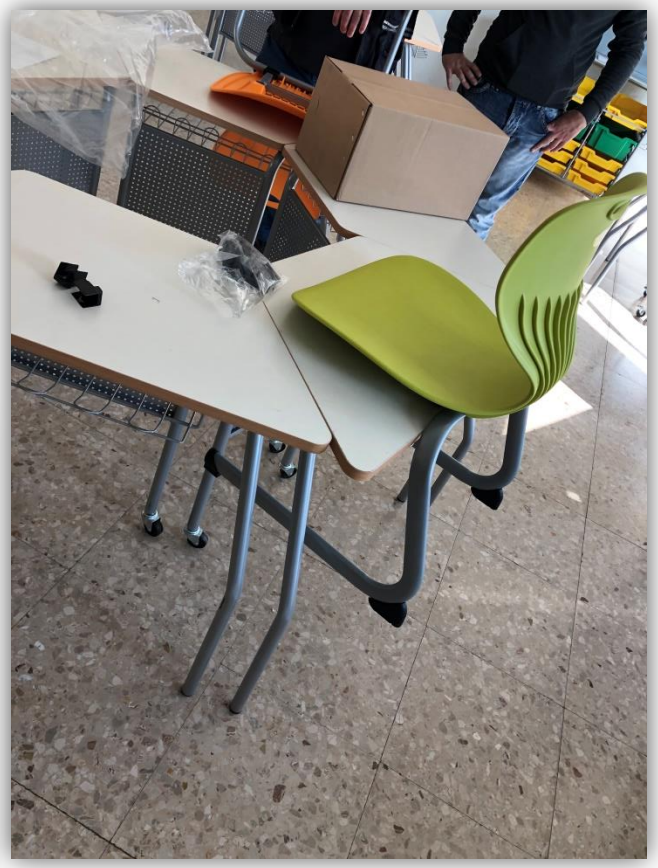
Dalla Progettazione alla realizzazione di Nuovi Spazi STEM inclusivi scuola primaria e secondaria di primo grado -



BANCHI MODULARI
per lezioni flessibili

14 ottobre 2021
arrivo delle sedute innovative ergonomiche – allestimento aule

Sedute innovative



Allestimento nuovi ambienti di apprendimento

PRIMA

DOPO

Allestimento aule e carrello STEM

Carrelli mobili -

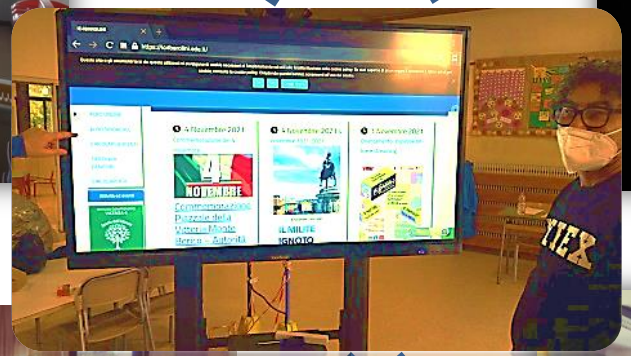
Creazione di Ambienti per una didattica di tutti i tipi lezione frontale e attività laboratoriali

La lezione frontale è una strategia didattica superata? (Trinchero, 2013)

La lezione frontale risulta efficace quando è interattiva, strutturata con azioni volte a massimizzare l'efficacia del trasferimento d'informazioni e della costruzione di valide rappresentazioni mentali da parte degli studenti. Tecniche: esplicitazione di obiettivi e criteri di valutazione, uso di organizzatori anticipati (schemi, mappe, tassonomie…), tecniche di comparazione e contrasto (similarità e differenze), modelling (spiegazione ed esempi), durata limitata per l'esposizione dei contenuti, pratica guidata e controllo da parte dello studente di quanto appreso (valutazione formativa)"

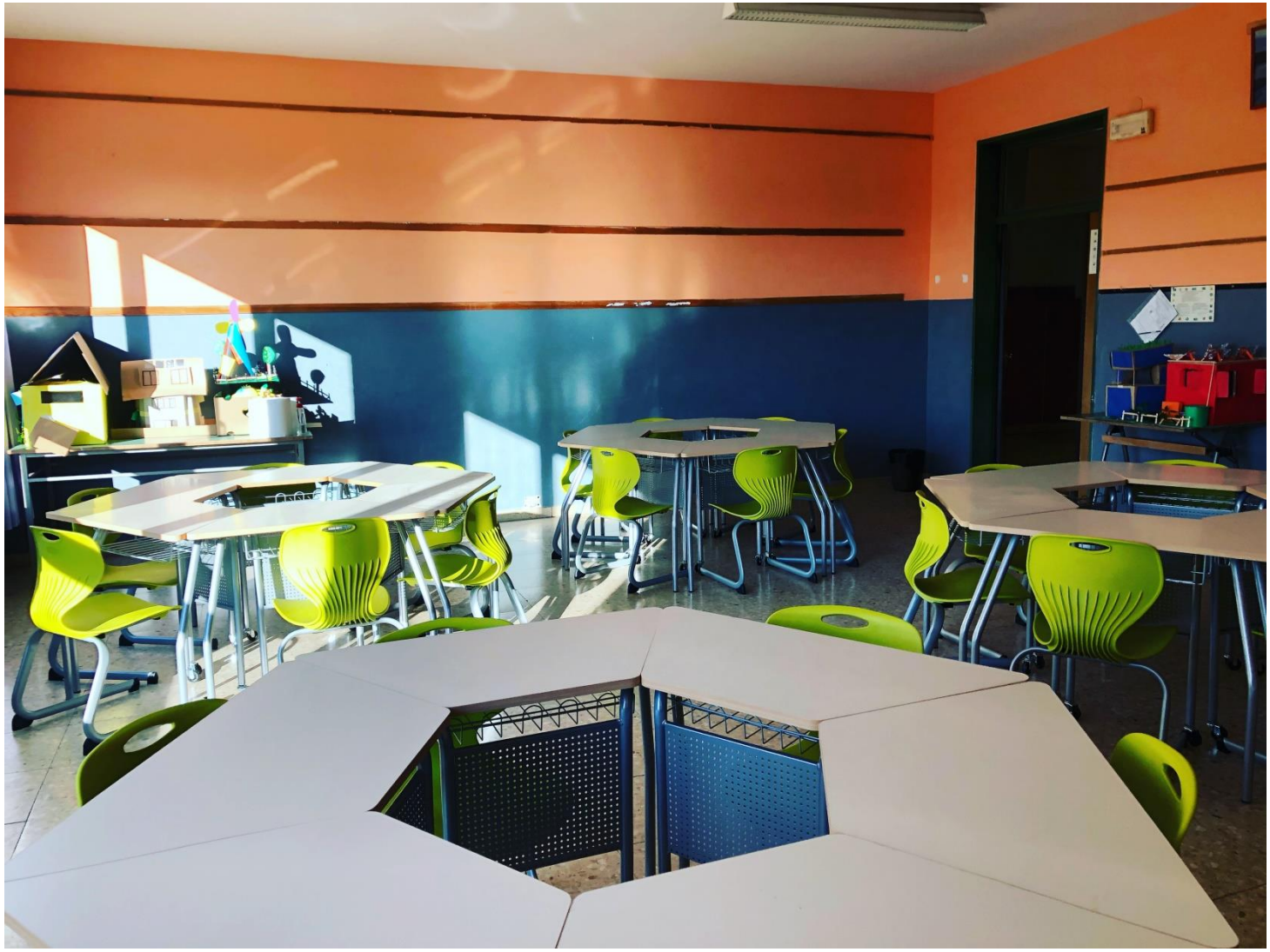
Scuola Primaria Tiepolo
permangono anche aule tradizionali

Scuola dell’infanzia permangono aule tradizionali con Lim mobile



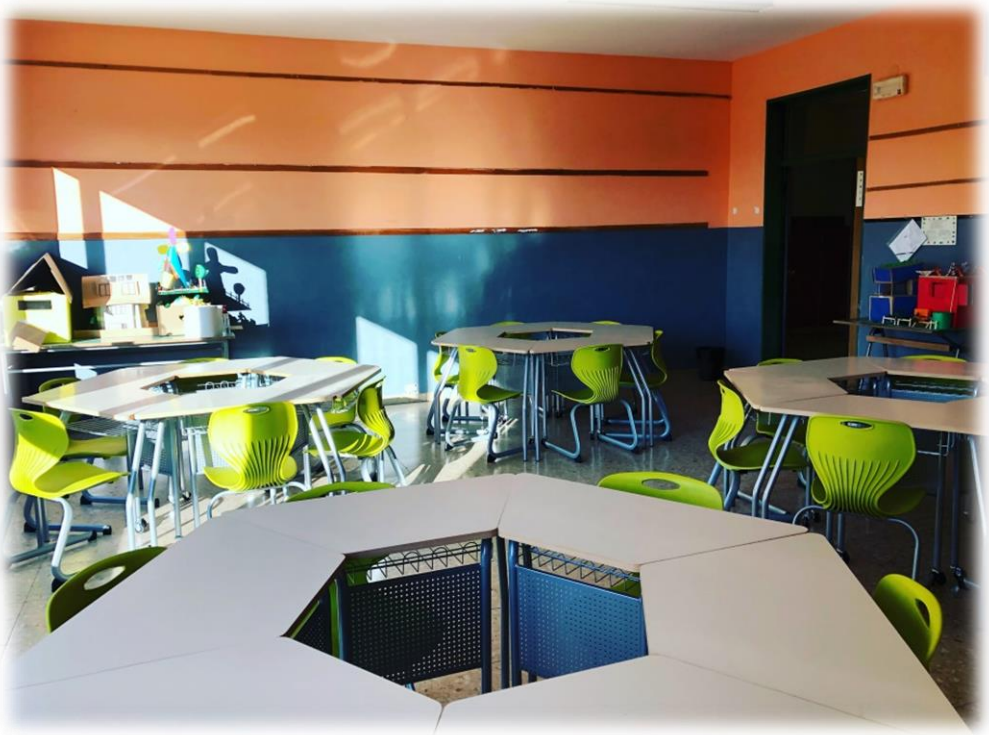
Scuola secondaria Barolini – aule Tradizionali

2 NUOVE aule STEM scuola secondaria



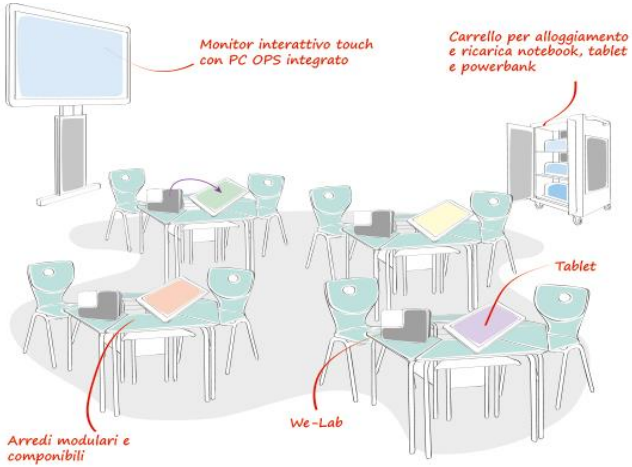
Scuola secondaria di primo grado

2 Aule STEM



Laboratorio scientifico tecnologico & Laboratorio digitale linguistico

2 Aule STEM scuola primaria Tiepolo



Laboratorio scientifico tecnologico
& Laboratorio digitale linguistico

Product Description

Follow me BIOLOGY wireless **Caratteristiche generali del carrello:**

- Carrello con struttura monoscocca autoportante in acciaio zincato e verniciato a polveri epossidiche.
- Piano superiore in lamiera d'acciaio zincato e verniciato a polveri epossidiche, spigoli saldati e molati senza spigoli vivi.
- N° 3 cassetti da 24 cm in acciaio verniciato, scorrevoli su guide ad estrazione totale dotate di fine corsa. I cassetti sono asportabili senza l'utilizzo di utensili. Maniglie arrotondate antitrauma.
- Vano laterale destro attrezzabile con portaoggetti di dimensioni 45x8x73h cm circa.
- Movimentazione a quattro ruote piroettanti Ø 125 mm antitraccia e antifillo, scorrevoli su cusci-netti a sfera di cui due dotate di freno totale.
- Paracolpi angolari in PVC antiurto rinforzati con anima d'acciaio.
- Maniglione di spinta in posizione ergonomica ad altezza del piano di lavoro.
- Dim. carrello in cm: 100 + maniglia x 65 x 96 di h - Peso 82 kg circa (imballo incluso).

Carrello fornito con dichiarazione di conformità CE in base all'allegato I della Direttiva CEE 93/42 – D.Lgs. 46/97 **Dotazioni del carrello:**

- Interfaccia touch screen WiFi e Bluetooth con 3+2 uscite per sensori analog. e digitali
- Interfaccia wireless con 3+2 uscite A e D
- Sensore di temperatura
- Sensore di pressione
- Sensore di CO2

Aula di musica scuola Primaria Tiepolo

PANCA MORBIDA COLORI SOLARI.

Nuove lavagne schermi touch per lezioni interattive ed inclusive

spazi modulari e flessibili – «in ogni aula un possibile laboratorio»

LABORATORIO SCIENTIFICO MOBILE – scuola secondaria BAROLINI
23 settembre 2021

FOLLOW ME

è un laboratorio scientifico mobile autosufficiente: permette l'osservazione di fenomeni scientifici e l'esecuzione di esperienze nella scuola primaria e secondaria.

Il laboratorio mobile permette di custodire in sicurezza tutte le apparecchiature scientifiche.

include al suo interno una serie di collezioni scientifiche di apparecchiature necessarie all'esecuzione di esperienze di base in ambito scientifico di fisica chimica biologia e fisiologia.

La struttura è in alluminio e acciaio con angoli arrotondati. Il piano di lavoro è antigraffio ed in materiale resistente agli acidi, agli urti e al calore. E' dotato di lavello con sistema idraulico di carico e scarico acqua.

Caratteristiche

Laboratorio scientifico mobile autosufficiente con ruote

Gestione dell'alimentazione

Chiusure di sicurezza

Carrello facile da trasportare

Lavello con sistema idraulico di carico e scarico d'acqua

Include al suo interno una serie di collezioni scientifiche di apparecchiature necessarie all'esecuzione di esperienze di base in ambito scientifico di fisica, chimica, biologia e fisiologiabile

“Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione”

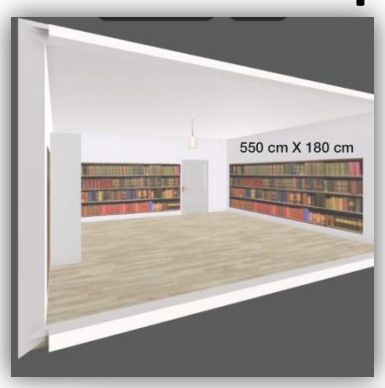
«il ‘fare scuola’ oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. (…) La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. (…) La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso. (…) **L’organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell’ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica**. (…) L’acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità»

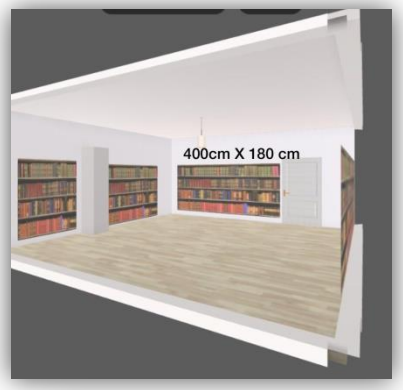
SECONDARIA BAROLINI

prima

Biblioteca innovativa
– redazione «Carpe Diem» RITORNAMMO A RIVEDER LE STELLE

dopo



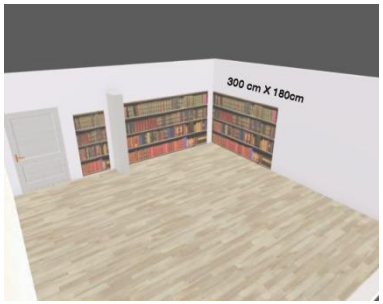


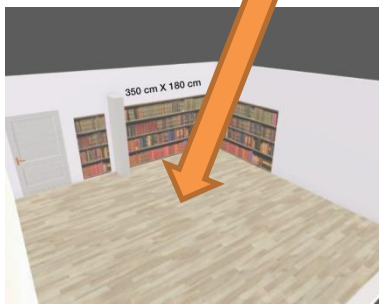
Primaria Tiepolo

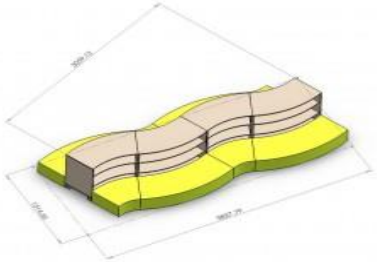
Biblioteca innovativa
– redazione «Carpe Diem» RITORNAMMO A RIVEDER LE STELLE

prima

dopo







Aula polifunzionale infanzia

PRIMA

DOPO

Laboratorio d’Informatica scuola dell’Infanzia

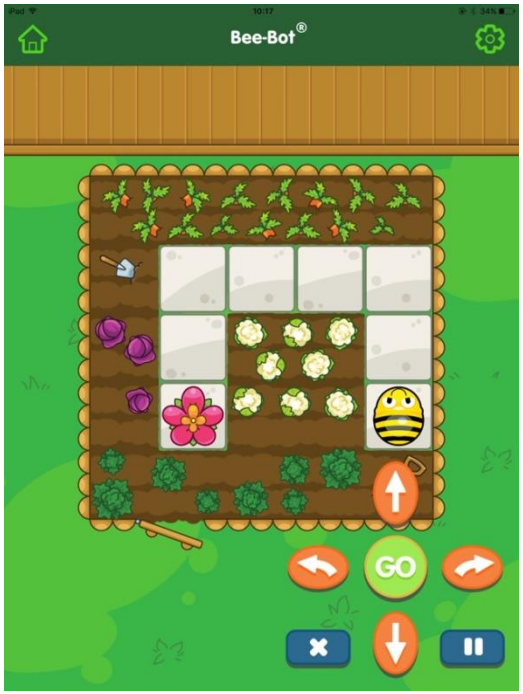
Implementazione PROGETTO DIGITALE

LABORATORI STEM
CURRICOLO VERTICALE,
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO:
Scuola dell'Infanzia-Primaria
e Secondaria di primo grado

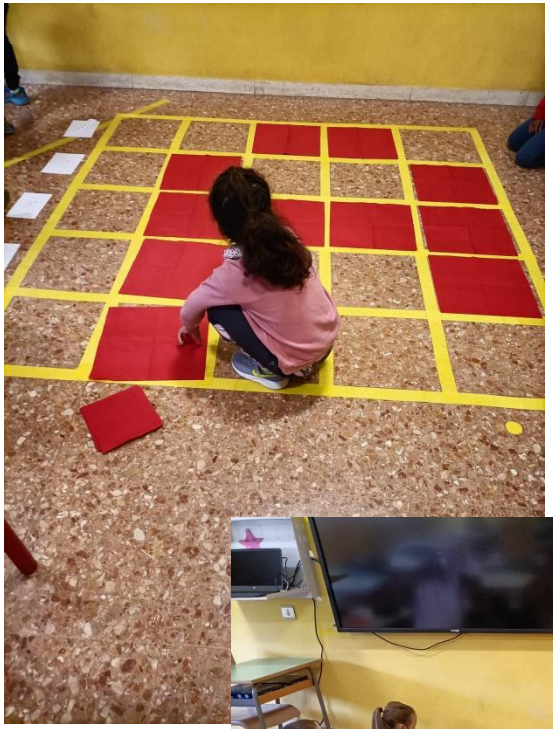
PIANO ESTATE- CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE - BEEBOT

Pensiero computazionale

Attività e percorsi



Attività scuola Primaria e dell’Infanzia

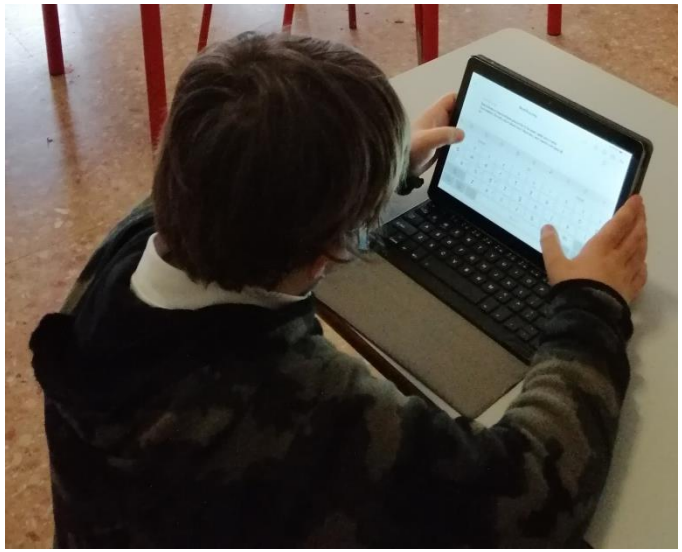


Percorsi E PROGRAMMAZIONE

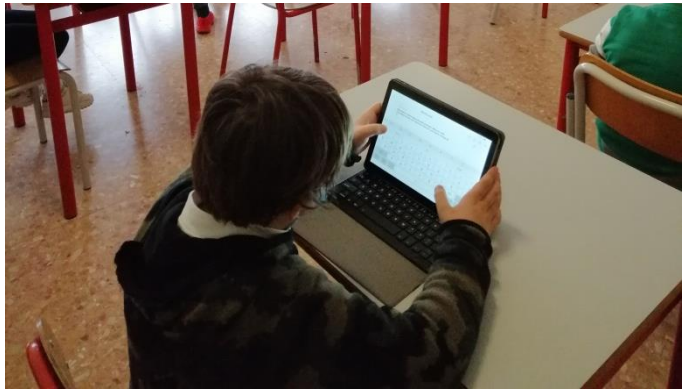
EL MAGICO MONDO
E BOT
CODEWEEK
CLASSE 5 B

Spazi virtuali e apprendimenti

TABLET – PON smart class



TABLET LIM e PC- Google suite e nuove competenze



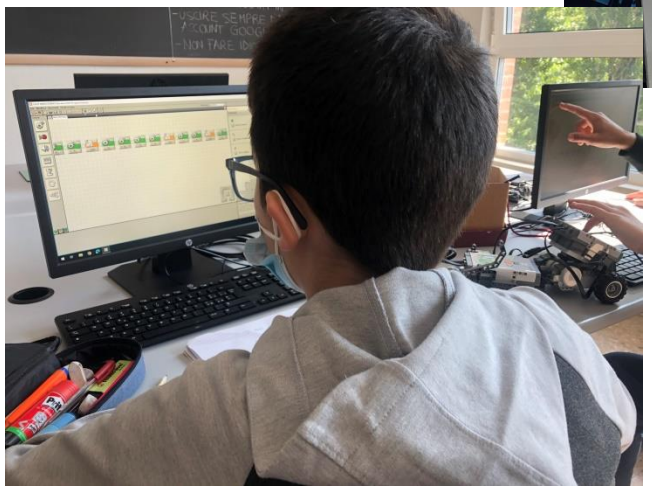
Laboratorio d’Informatica scuola primaria – fondi covid 2020

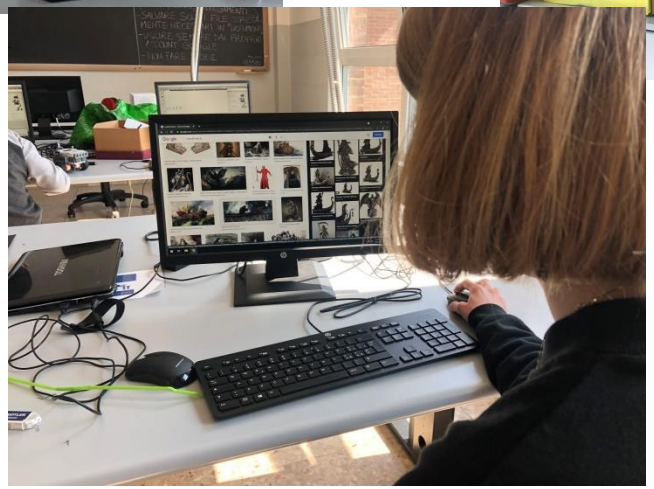
Laboratorio d’Informatica secondaria BAROLINI

CLINICA DENTALE di Vicenza

Donazione SERVER aula d’Informatica BAROLINI

Corso indirizzo Digitale

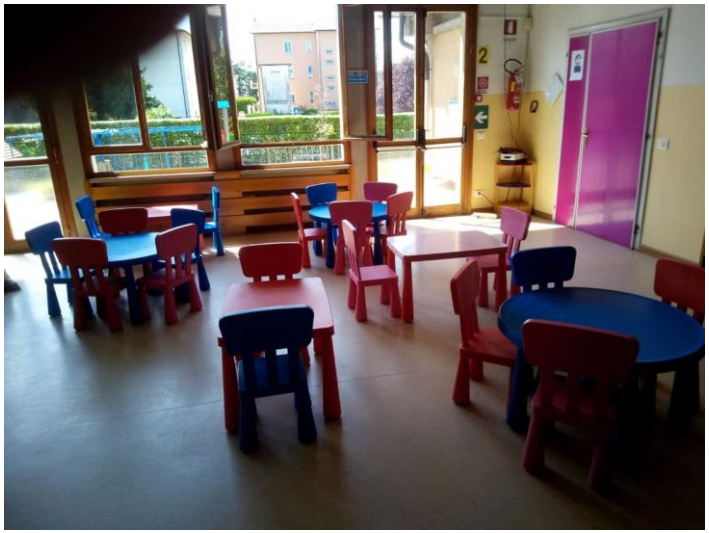




Lim e PC nuovi in tutte le aule della scuola secondaria e primaria

Con il supporto del Comitato Genitori spazio «Agorà» scuola primaria

Scuola dell’Infanzia- Comitato Genitori

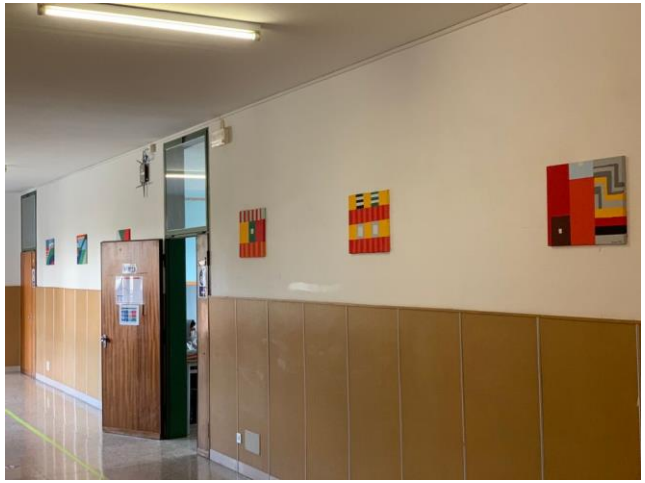


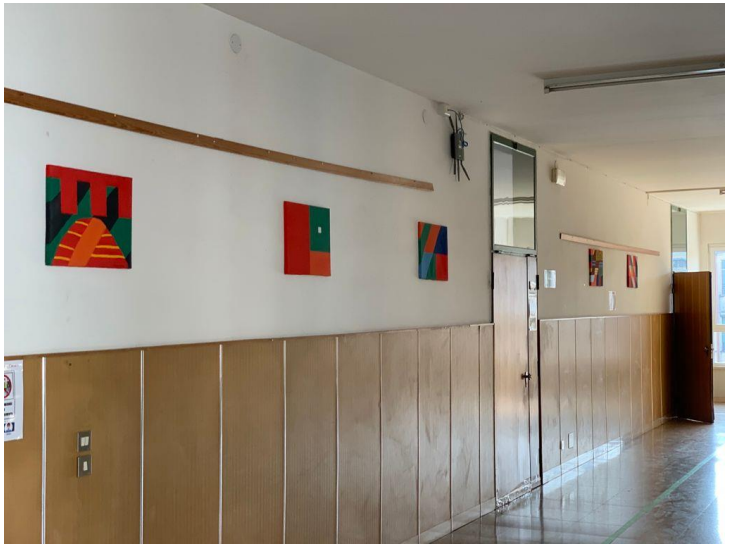
Riqualificazione spazi esterni

5 1 4
6 8

Implementazione dispositivi di sicurezza

Riqualificazione corridoi e spazi comuni





Riorganizzazione degli uffici di segreteria

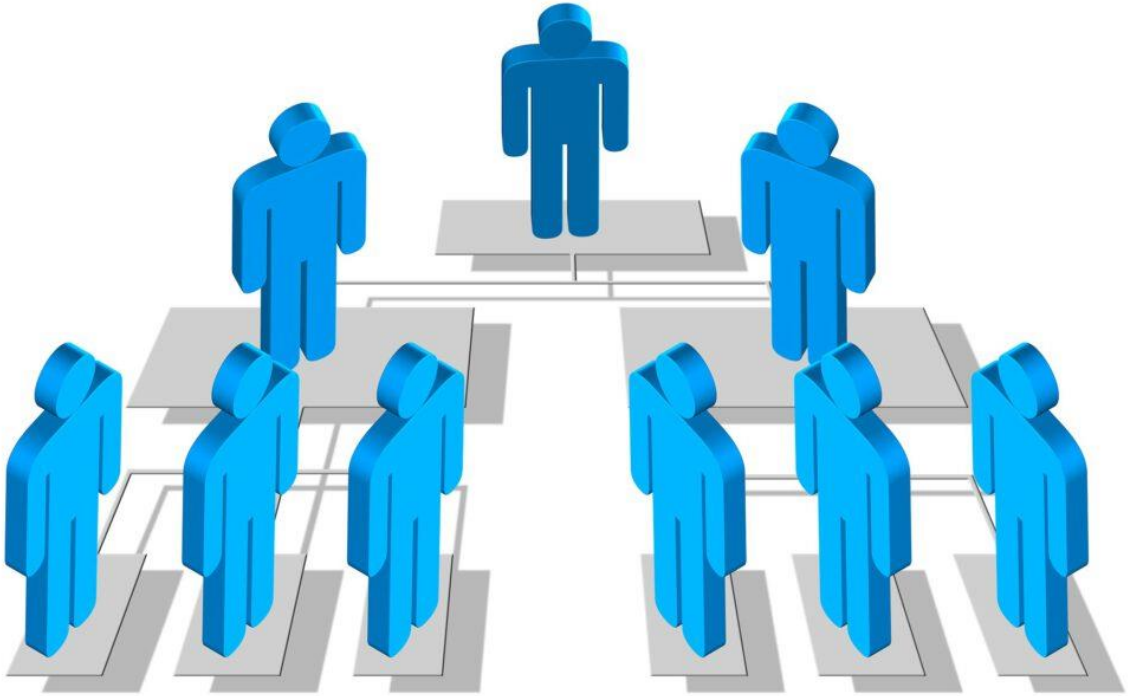
Ufficio DSGA
recupero mobili ex dirigenza

Recupero mobili antichi

Dirigenza

Alcuni PROGETTI

ORGANIGRAMMA
una squadra vincente
personale scolastico professionale



Alcuni Protocolli e convenzioni

3 piani di Bagni

Palestre Nuove

«BAROLINI»

« TIEPOLO»

In fase di riqualificazione
Dicembre 2021

PON per la fibra