

# Piano scuola digitale d'Istituto & Piano Nazionale Scuola Digitale



La legge 107 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto, inserisce all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "*Piano Nazionale per la Scuola Digitale*", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. Riflessione sui principali aspetti del PNSD e sintesi dei contenuti a cura DEL TEAM DIGITALE, con scelta ragionata degli obiettivi e delle azioni che risultano più adatti alle esigenze e alle necessità dell'Istituto; all'interno di queste prime indicazioni il Dirigente e la Commissione PTOF potranno selezionare quelle azioni che riterranno

più adatte a promuovere e supportare le finalità del PTOF, fornendo precise indicazioni all'Animatore Digitale che se ne servirà per elaborare un progetto operativo valido per i prossimi tre anni.

A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

### **Analisi situazione di partenza**



A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già condotta



## ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 4 "BAROLINI"

aa.ss. 2019/2022

all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

1. La scuola dell'infanzia (plesso "DALLA SCOLA") ad inizio anno scolastico 2019/2020 è priva di strumenti tecnologici (computer, LIM, software, ecc) sia quelli a servizio della didattica che quelli a servizio dei docenti per aggiornamento/progettazione/ricerca;
2. La scuola primaria (plesso "TIEPOLO") ad inizio anno scolastico 2019/2020 dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) alcuni sono datati e per i quali, negli ultimi due anni, non sempre è stata prevista nemmeno l'ordinaria manutenzione, per cui buona parte non funziona o funziona male, ogni aula possiede una LIM;
3. La scuola secondaria di primo grado (plesso "BAROLINI") dispone di strumenti, a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca, tecnologici nuovi spesso non funzionanti (LIM, computer, ecc.) per via della linea elettrica che manda in cortocircuito gli strumenti (si è segnalato all'amministrazione Comunale la problematica). Nella scuola secondaria è presente un laboratorio d'informatica che negli anni è stato condiviso con il CPIA (istituzione scolastica ospitata dall'IC Vicenza 4). Negli anni l'uso promiscuo e condiviso di attrezzature da parte indistinta dei due Istituti ha portato notevoli disagi per l'IC Vicenza 4. L'IC Vicenza 4 ha cablato un'aula d'informatica che non ha potuto utilizzare pienamente e ad uso esclusivo in quanto il CPIA ha dotato di monitor e server la stessa.

### OBIETTIVO FORMATIVO

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi tre anni è il seguente:

**Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).**

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

1. Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
2. Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
3. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;



## ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 4 "BAROLINI"

aa.ss. 2019/2022

4. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
5. Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
7. Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
8. Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua quattro ambiti di riferimento e relative azioni attraverso i quali avviare

*"...un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia...".* (dal Piano nazionale Scuola Digitale)

**Al primo ambito** quello degli strumenti appartengono tutte le condizioni che favoriscono le opportunità della società dell'informazione, e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle: le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.

All'interno del primo ambito gli obiettivi e le azioni che ci interessano e che ci ripromettiamo di realizzare, anche in parte, nei prossimi tre anni sono:

### **ACCESSO**

Obiettivi - Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione - Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola - Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale

Azione 2 - Cablaggio interno negli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Azione 3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Azioni pratiche: partecipare a concorsi per la riprogettazione di spazi, fornire una connessione internet migliore in tutti e tre i plessi dell'IC Vicenza 4 grazie a collegamenti più efficienti e nuovi



## ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 4 "BAROLINI"

aa.ss. 2019/2022

impianti. Realizzazione delle reti di trasmissione dati nell'edificio scolastico dove, peraltro, ciascuna aula è dotata di lavagna interattiva multimediale (Lim). L'intervento di cablaggio strutturato, servirà per la piena funzionalità degli strumenti informatici presenti e un'ulteriore possibilità di digitalizzazione delle attività didattiche.

### **SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Obiettivi - Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive - Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione - Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili - Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica - Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

Azioni 4 - Ambienti per la didattica digitale integrata (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili)

Azione 7 - Piano per l'apprendimento pratico (creazione di "atelier creativi e laboratori per le competenze chiave" per gli Istituti comprensivi e le scuole del primo ciclo, dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

Azioni pratiche: scuola secondaria "Barolini" ottenere donazioni per server Aula informatica. Stanziamento a.s. 2018/2019 nel programma annuale approvato dal Consiglio d'istituto di € 11.100 per l'acquisto di computer aula informatica. Rimettere a nuovo aula 2.0 con interventi sui PC portatili già di proprietà della scuola, per rendere utilizzabile il laboratorio mobile. Scuola primaria "TIEPOLO" sistemare aula informatica, con postazioni funzionanti. Messa in sicurezza dell'aula. Dotare ogni classe di Postazione con PC. Scuola infanzia "DALLA SCOLA" migliorare linea internet, dotare di PC le aule.

### **IDENTITA' DIGITALE**

Obiettivi - Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola, in coerenza con sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID) - Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR - Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

Azioni 8 - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Azione 9 - Un profilo digitale per ogni studente

Azione 10 - Un profilo digitale per ogni docente



## ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 4 "BAROLINI"

aa.ss. 2019/2022

Azioni pratiche: utilizzare registro elettronico per circolari, dematerializzare, dotare ogni docente di posta elettronica della scuola. Attraverso un codice dotare i docenti di profili di autenticazione.

### **AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

Obiettivi - Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta - Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente - Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese

Azione 11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola

Azione 12 - Registro elettronico Azione 13 - Strategia "Dati della scuola" Il secondo ambito quello delle competenze e dei contenuti si riferisce *".....alla capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale..... Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole."* (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

Azioni pratiche: dematerializzazioni circolari, investimento sito internet come vetrina di comunicazione e come strumento indispensabile per l'attività amministrativa in termini di trasparenza, anticorruzione. Condivisione Circolari on- line sia tra scuola e docenti che tra scuola e famiglie. Utilizzo del registro elettronico al 100% per scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado, anche attraverso dotazione di postazione di un PC in ogni aula.

### **LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Obiettivi - Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. - Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave. - Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'. - Innovare i curricula scolastici.

Azione 14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Azione 15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Azione 17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria.

Azione 18 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado.

Azioni pratiche: didattica per competenze ampliata dalle competenze digitali, elaborazione curricolo verticale con indicazioni per le competenze digitali in uscita; creazione di format innovativi, percorsi didattici, attività di robotica, coding, pensiero computazionale; diffondere il "coding"; tecniche e applicazioni digitali, sviluppo di laboratori, favorire percorsi di tecnologia in tutti e tre gli ordini di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado



## CONTENUTI DIGITALI

Obiettivi - Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali - Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali - Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato

Azione 22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Azione 23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Azione 24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

Azioni pratiche: attività di robotica già nella scuola dell'infanzia; incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica, autoproduzione di contenuti didattici digitali, un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali.



A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria, relativi alle nuove tecnologie didattiche, (i cui dati sono ancora in corso di raccolta ed elaborazione a cura delle Funzioni Strumentali) emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere poche competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

**TERZO AMBITO**, quello della formazione individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell'azione didattica: i docenti in primis ma senza dimenticare il dirigente scolastico e il DSGA; "..... la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie e la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica." (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

#### LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Obiettivi - Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica - Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali - Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)

Azione 25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa Formazione su competenze trasversali, innovazione didattiche e competenze digitali





## ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 4 "BAROLINI"

aa.ss. 2019/2022

Azione 26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Azione 27 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Azioni pratiche: formazione personale sulla didattica digitale, autoformazione d'istituto; nuova formazione dei docenti neoassunti, percorsi formativi piattaforma ELISA MIUR; GENERAZIONI CONNESSE, per uso consapevole delle tecnologie e prevenzione Bullismo e cyberbullismo.

**QUARTO AMBITO** del piano scuola digitale si riferisce alle azioni di accompagnamento: si tratta di una serie di attività che hanno l'obiettivo di incentivare, monitorare e aiutare il processo di innovazione attivato tra queste quella che ci interessa più da vicino è l'individuazione di un "animatore digitale" Obiettivi - Innovare le forme di accompagnamento alle scuole - Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola



Azione 28 - Un animatore digitale in ogni scuola

Azioni pratiche: individuare animatore digitale, team digitale, Funzioni Strumentali per il digitale e le nuove tecnologie. Questo ambito individuato dal collegio docenti svilupperà un progetto a partire dai contenuti del piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti:

1. Formazione interna
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Creazione di soluzioni innovative.

Al momento si è in attesa di ulteriori indicazioni dal Ministero prima di procedere a individuare e specificare ambiti, obiettivi e azioni del progetto.



PERIODO DI RIFERIMENTO

anni scolastici 2019-2022