CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

"B. DALLA SCOLA"

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 e 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018		
CAMPI D'ESPERIENZA	**IL SE' E L'ALTRO - TUTTI**		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Manifestare interesse per il gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse Condividere giochi, materiali, ecc... Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Rispettare le norme date per la sicurezza e la salute. Partecipare attivamente alla vita del	Elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi, (portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi). Regole per la sicurezza a scuola, nell'ambiente, in strada ... Regole della vita e del lavoro in classe. Diritti e doveri (la carta costituzionale). Elementi del territorio legati all'esperienza	Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe; caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari …; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Realizzare compiti e giochi di squadra con regole precise da seguire Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.

	territorio attraverso la conoscenza di alcune tradizioni		

EVIDENZE

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SEZIONE C: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**		
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	**2**	**3**	**4**
Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. Ascolta ciò che l'adulto dice. Riconosce una regola.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Osserva le routine della giornata in autonomia. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. Accetta i compagni con differenze di provenienza, cultura, condizione	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente. Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi ed ideando attività e situazioni. Osserva le ruotine della giornata in autonomia aiutando anche i bambini che ne hanno bisogno. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Si rende disponibile con l'insegnante nello svolgimento delle routine apportando il suo contributo personale nel gruppo. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce e rispetta l'autorità dell'adulto chiedendo se necessario un parere.

	personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue situazioni e comportamenti pericolosi. Con l'aiuto dell'insegnante individua e riconosce elementi caratteristici del territorio. Con l'aiuto dell'insegnante individua la differenza tra un diritto e un dovere.	impegna ad aderirvi. Condivide giochi e attività con i compagni con differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli Riconosce elementi caratteristici del territorio, individuando alcuni luoghi e le persone di riferimento. Osserva i propri doveri e le regole date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Collabora nelle diverse attività della giornata e, se necessario, aiuta i compagni con differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Riconosce le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli, informando l'insegnante e i compagni su ciò che ha visto o vissuto. Condivide con i compagni e l'insegnante momenti di reciproco scambio con le persone di riferimento del territorio. Distingue e riconosce in autonomia i diritti e i doveri e le regole connesse all'esperienza.